



Новые подходы по организации экологического образования детей в ДОУ

(семинар-практикум для воспитателей)

Подготовила Магомадова М.П.,
ст. воспитатель МБДОУ № 5 «Радуга»
с.Новое Солкушино Наурского муницип



**Среда обитания
человека**

**Среда обитания
живых организмов**

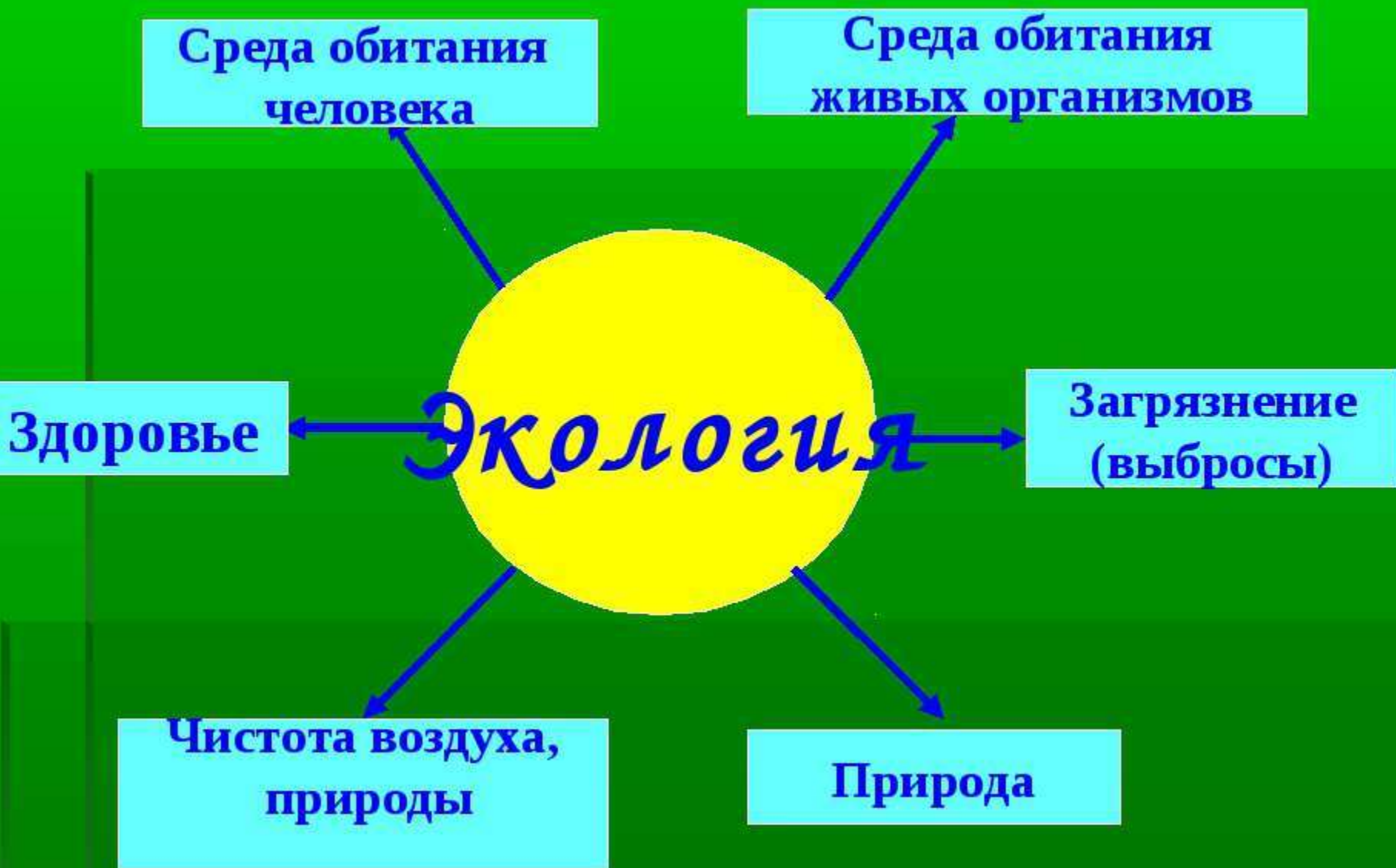
Здоровье

**Загрязнение
(выбросы)**

Экология

**Чистота воздуха,
природы**

Природа





Экология

Это наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом

В переводе с греческого языка «экология» - это наука о доме, жилище («ойкос», – дом, «логос» - наука)

Экологические проблемы



Загрязнение воздуха, воды, почвы.

Проблемы переработки мусора (отходов).

Безграничное потребление природных ресурсов.

Вырубка лесов.

Уничтожение природных экосистем и биоразнообразия.

Разрушение озонового слоя.

Войны, ядерные испытания.

Перенаселение.



Подходы в экологическом образовании



Антропоцентрический

Био- (эко-) центрический





Экологическое образование

Это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.



Экологическая культура

Это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности



Все могут восхищаться
природой!

Но не каждый может
донести фантик
до урны!



Цель экологического образования дошкольников

Это экологическая воспитанность, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе.

Ее проявления могут быть самыми разнообразными: эмоциональная отзывчивость на состояние животных и растений; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом



Задачи экологического образования дошкольников

- развитие умений познавательно-исследовательской деятельности;
- создание условий для обогащения экологических представлений;
- развитие умения действовать в природе, соблюдая доступные экологические правила;
- воспитание основ гуманно-ценностного отношения детей к природе;
- поддержка эмоциональной отзывчивости к объектам природы



Создание условий - РППС



Формы экологического образования дошкольников



Организованные



Организованные



Организованные





Формы экологического образования дошкольников

Совместная деятельность воспитателя и детей























Эко пирамиды



Метеостанция











Содержание проектов экологического образования дошкольников

Разработанный проект включает 3 этапа:

- мотивационный,
- проблемно- деятельностный,
- творческий.

«Методика трех вопросов»

1. Что мы знаем про это?
2. Что хотим узнать?
3. Что надо сделать, чтобы это узнать?



Технология ТРИЗ

Цель ТРИЗ – не только развивать фантазию детей, но и научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов в окружающем мире.

Основные методы работы:

1. наблюдение не только в природе, но и за деятельностью человека
2. игры:
 - на познание и классификацию «Назови, одним словом», «Чем похожи и чем отличаются».
 - на подготовку решения противоречий «Хорошо-плохо», «Наоборот»
 - на развитие чувственного восприятия 5 анализаторов – глаза, нос, уши, язык, кожа «Мир звуков», «Чудесный мешочек».
 - на самосознание «Что будет, если ...»
 - эмпатия «Если бы я был..»
 - на развитие ситуации через сужение поля поиска «Да – нет»,
 - на развитие воображения «На что похоже», «Узнай по форме».
3. Системный анализ «Волшебный экран» или «Системный оператор».



Кейс – технология

Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций

Чем отличается кейс от проблемной ситуации?

Кейс не предлагает дошкольникам проблему в открытом виде, им предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Этапы работы с кейсом разных видов

- ❖ Первый этап: подготовительный. Знакомство детей с ситуацией. Фиксация их внимания.
- ❖ На втором этапе, воспитатель активизирует детей при помощи ключевых вопросов, поддерживает эмоциональный опыт детей, осуществляет координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.
- ❖ Третий этап: (анализ принятия решения), воспитатель вовлекает детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.
- ❖ На четвертом, оценочно-рефлексивном этапе, воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.



Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Просветительская деятельность

Консультативная деятельность

Проектная деятельность

Досуговая деятельность



Педагогические ситуации





Писатели о природе

«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

М.М.Пришвин.