

Самоанализ ООД во 2 группе раннего возраста

Тема: «В гости к мишке»

Подготовила и провела воспитатель: Алиева М.У.

Дата проведения: 22.11.2019г

Возраст: 2-3 лет

Количество: 10

Конспект разработан и проведен в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по образовательным областям «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие» с учётом возрастных особенностей детей, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Цели: стимулировать речевое развитие, совершенствовать умение слушать взрослого, способствовать получению положительных эмоций в процессе игры.

Задачи:

Образовательная: совершенствовать двигательные умения и навыки,

Развивающая: развивать активную речь детей, мелкую моторику и тактильные ощущения.

Воспитательная: воспитывать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру и между детьми.

Словарная работа: твердая, колючая, большая шишка, маленькая шишка.

Предварительная работа: разучивание п/и «По ровненькой дорожке», «Мишка косолапый», д/и «Подбери листик для бабочек по цвету», д/и «Собери шишки».

Пособия: игрушка-медведь, шишки, погремушки, бабочки, листочки, домик для мишки.

Тема ООД «В гости к мишке». ООД сочетает в себе образовательные области развития: физическую, познавательную (формирование представлений о объектах окружающего мира и его свойствах (шишки, его размер), речевую (проговаривание частей тела мишки, ответы на вопросы, социально-коммуникативную (заботливое отношение к мишке). Разрабатывая данный конспект, прежде всего учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.

Данная ОД проводилась с детьми раннего возраста (2-3 года) в количестве 10 человек.

Словарная работа: упражнять в использовании прилагательных: мягкий, приятный существительных: ушки, хвостик, животик, спинка, лапки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, игровая деятельность с игрушками, чтение стихов, сказок.

Были соблюдены здоровьесберегающие технологии:

-Перед занятием было проведено проветривание и влажная уборка;

-Были убраны все, мешающие предметы.

Организованная образовательная деятельность состояла из взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия, использовалась физкультминутка, применялся дифференцированный и индивидуальный подход. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть ООД направлена на решение определенных задач и предполагает выбор методов и приемов.

Использованные методы (наглядные, словесные, практические, приемы (пояснение, показ, вопросы, поощрение, похвала, помощь ребенку, игровой прием) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка, на приобретение им познавательных, речевых, двигательных, практических умений и навыков.

Для усвоения детьми этических норм и правил использовала личный пример (обращение по имени, вежливые слова).

Занятие интегрированное: все части занятия тесно взаимосвязаны между собой, одна часть плавно переходит в другую.

Смена вида деятельности, на каждом этапе, позволила предотвратить утомляемость детей. Игровая мотивация вызывала интерес у детей, активность была высокая. Закреплены положительные результаты словесным поощрением.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные наглядные материалы, которые соответствовали теме и цели занятия.

Дети были заинтересованными, внимательными, доброжелательными, отзывчивыми, активно включались в деятельность, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре, двигались под музыку.

Длительность 10 минут, что соответствует нормам Сан Пина.

Считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной и динамичной. Поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены.

Самоанализ сделан на основе личного опыта и наблюдения.