

## **Самоанализ ООД по патриотическому воспитанию в средней группе «Фиалка»**

**Тема: «Моя родословная. Генеалогическое древо»**

**Подготовила и провела воспитатель: Алиева М.У.**

**Дата проведения: 19.02.2019г**

**Возраст: 4-5 лет**

**Количество: 12**

**Программные задачи:**

**Цель:**

- познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо», «поколение»;
- учить составлять связные рассказы о своей семье на основании генеалогического древа;
- расширять представление «семья», расширить знания о своих близких родственниках;
- учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи;
- активизировать словарь существительных, обозначающих членов семьи и качественных прилагательных и глаголов по темам «Семья», «Профессии».

**Развивать:**

- монологическую речь, внимание в ходе составления описательных рассказов;

**Воспитывать:**

- уважение к старшим членам семьи;
- умение почувствовать энергию своего рода.
- аккуратность, умение доводить начатое дело до конца в ходе изготовления древа.

**Предварительная работа:**

- Заучивание имени, отчества, профессии и места работы родителей, бабушек и дедушек.

- Беседа с детьми о «генеалогическом древе», «родословной» семьи и ее членов.

- Рассматривание семейных альбомов с фотографиями.

- Совместная деятельность детей с родителями по составлению «генеалогического древа».

- Совместная подготовка с родителями рассказов детей о членах своей семьи по схеме.

Анализ целей и задач.

Данное открытая ООД проводилось с детьми средней группы, в количестве 12 человек. ООД состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям.

Анализ организации организованной образовательной деятельности.

В ходе проведения ООД была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материала, сами добывали знания. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие **методы**:

1. Словесный (*беседа, вопросы к детям, поощрение*).

2. Наглядно-демонстрационный (*картинки с изображением семьи, картинки-схемы с изображением генеалогического древа*).

3. Игровой (*коммуникативная игра, игра с мячом, строительная игра*).

4. Музыкальное сопровождение.

**Приёмы**: игровой, пояснения, указания, показ, поощрение, индивидуальная работа, анализ, беседа.

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то использовался приём: дополнение предложения начатого педагогом, что активизировало мыслительную речевую деятельность. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам.

При подготовке к ООД было продуманно расположение детей в пространстве группы - беседа – сидя на стульях, игра на ковре. В работе с детьми использовала беседу, вопросы, разнообразные игры - все это способствовало эффективности ООД. В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы:

-групповая;

-индивидуальная.

В ходе ООД старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

Во время ООД был использован элемент релаксации. Задавались новые понятия род, родственники, родословная. Затем раскрывалось понятие «*Что такое родословная?*» и «*Генеалогическое древо*». Здесь были использованы метод беседы, прием-вопрос. Групповое и индивидуальное проговаривание. Рассказ детей о своей семье. Закрепление родословная, генеалогическое древо. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности детей.

Старалась быть для детей партнером, помощником. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

Считаю, что цель занятия была достигнута, поставленные задачи решены.