

1- слайд. Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада всех видеть на сегодняшнем мероприятии. Хочу с Вами поделиться своим опытом работы.

2- слайд Формирование **экологической** культуры личности – сложный и длительный процесс. **Экологическое воспитание** в моей группе организовано так, что оно органично вписывается в повседневную жизнь **детей**: взаимодействие с природой проходит не только на занятиях, но и через другие виды деятельности в разные режимные моменты.

Применяю разнообразные методы, которые выбираю в зависимости от **воспитательно -образовательных** задач, программного материала. также важно учитывать и **возраст детей**. Это способствует наибольшему успеху в усвоении детьми учебного материала и устойчивому интересу к своей деятельности.

3-слайд Я применяю методы:

Наглядные- это *наблюдение, демонстрация;*
практические (*игра, труд*);
словесные (рассказы **воспитателя**, чтение художественных произведений, беседы)
экспериментальные (*опыт*).

4. слайд

В своей работе я опираюсь на программу «*От рождения до школы*» под редакцией Н. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой, и программу С. Н. Николаевой «*Юный эколог*».

Приступая к ознакомлению детей с природой
я ставила перед собой следующие задачи:

5-слайд - углубить экологические знания детей;

- сформировать навыки по уходу за растениями и животными;
- вызвать у детей желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- научить различать живую и неживую природу;
- формировать **экологическую культуру**, мышление, правильное отношение к природе, желание ее оберегать;
- дать понимание зависимости человека от природы;
- научить детей практическим действиям по охране природы;
- развивать умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- **воспитывать любовь к природе**, а значит любовь к Родине.

6 слайд

Важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой педагог личным примером показывает детям правильное отношение к природе. В нашей **группе** мы создали уголок природы, где дети знакомятся с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития.

7- слайд На растениях имеются специальные таблички с условными обозначениями, с помощью которых дети узнают о том, как правильно ухаживать за ними.

8-слайд В нашем уголке природы имеются различные коллекции семян, шишек, ракушек, листьев, коры деревьев, камней;

9-слайд игры **экологического содержания**, дидактические пособия, схемы, таблицы, наборы открыток, альбомы для рассматривания, природоведческая литература.

10-слайд Сделали дидактические пособия «*Сезонные деревья*» и переносные макеты для занятий, игр, развлечений и утренников.

11-слайд разработан лепбук «Метеостанция» для ознакомления детей с изменениями в погоде Ведется календарь, где дети ежедневно отмечают состояние погоды.

12-слайд Для проведения различных **опытов создана «лаборатория»**, где имеется необходимое оборудование: стеклянные колбы и мензурки, мерные стаканчики разного объема, лампа, весы, воронки, формочки, миски, пипетки, магниты, контейнеры с песком, камнями, землей, разными крупами и т. п.

13-слайд На участке мы используем **экологическую тропу**. Она выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию., Мы исследуем как можно больше интересных объектов. В качестве видовых точек, выбраны деревья, **кустарники разных пород**, разного возраста, разной формы. грибы, муравьиные дорожки, полянка с лекарственными растениями и обитающие на ней разные насекомые: бабочки, божьи коровки, жуки, муравьи, гусеницы. На одном дереве повесили скворечник, на другом большую кормушку для птиц. Разбили клумбы с цветами, огород.

14-слайд Дети все лето ухаживают за растениями: рыхлят, поливают, пропалывают. **Экологическая тропа** позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для **экологических** занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Одни и те же

объекты посещаем по несколько раз, в разное время года, проводим наблюдения, игры, экскурсии, учимся правилам поведения в природе.

15-слайд Одним из основных видов занятий по **экологическому воспитанию являются экскурсии**, где дети знакомятся с различными видами растений, насекомых и животных, с условиями их обитания. В течении года мы с ребятами неоднократно ходили в парк. Благодаря таким экскурсиям у детей возникает интерес к природе, бережное отношение к ней, развивается наблюдательность. Так же мы пополнили коллекции природных материалов для уголка природы.

16- слайд Для **экологического воспитания** детей в ДООУ большое значение имеют прогулки. Ведь именно на прогулке дети лучше всего могут познакомиться со свойствами песка, глины, земли, воды, снега, льда (для этого

17- слайд у нас имеются различные емкости, формочки, совочки и т. д.,

18-слайд с сезонными изменениями в природе, имеют возможность поиграть с природным материалом (*листьями, шишками, плодами и т. д.*). Кроме этого я часто использую разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Узнай и назови», «Вершки – корешки», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?», «Узнай дерево (цветок, кустарник, животное, насекомое)», «С какого дерева листок?» и т. д.

19-слайд Одной из форм **экологического воспитания** являются праздники и развлечения. Поэтому мы ежегодно проводим такие праздники как «Праздник Осени», акции «Покорми птиц», «Посади цветок или дерево».

20-слайд По **экологическому воспитанию мною разработан проект «Огород на подоконнике»**. Он будет проводиться в течение двух месяцев: февраль- апрель. За это время дети познакомятся с культурными растениями.

2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.

3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

6. Создание в группе огорода на подоконнике.

7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

8. Активное участие родителей в реализации проекта.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

21-слайд Также мною проводится **работа с родителями**. Эта **работа** была направлена на приобщение семьи к **экологическим** проблемам и вовлечение родителей в совместную с детским садом работу. Были проведены консультации, родители вовлекались мной в изготовление стенгазет, гербариев, изготовление кормушек, скворечника, цветочных клумб, облагораживание участка в весеннее время года.

22-слайд Основной целью в работе с семьёй считаю – достижение единства в воспитании ребенка. Необходимо, чтобы воспитание детей в ДООУ и в семье было едино.

23-слайд Прделанная работа отразилась на успехах детей. У них отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, к своим товарищам. У них повысился познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них. Дети научились самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями и, бережно относиться к ним, проявляют любознательность, обращают внимание на красоту окружающей природы, в играх детей присутствует природное содержание. Так, шаг за шагом, я прививаю детям любовь к природе и бережное отношение к ней.