

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №5 «РАДУГА» С. НОВОЕ СОЛКУШИНО
НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ №5 «Радуга» с. Новое
Солкушино
Наурского муниципального района
(протокол от 30.05.2025 № 5)

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ №5 «Радуга»
с. Новое Солкушино
Наурского муниципального района
от 30.08 2025 № 61 -ОД

Публичный доклад
2024-2025 учебный год

с. Новое Солкушино – 2025 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Содержание: I. Введение

II. Основная часть

1. Общие характеристики учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности ДООУ
5. Кадровый потенциал
6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

III. Заключение.

Перспективы и планы развития

I. Введение

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Радуга» с. Новое Солкушино Наурского муниципального района (далее — МБДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за **2024-2025 учебный год**.

Публичный доклад ДООУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих МБДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МБДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, педагоги МБДОУ, медицинская сестра ДОУ, родительский комитет.

II. Основная часть

1. Общая характеристика учреждения

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Радуга» действует на основании:

- Устава (утвержден Главой Наурского муниципального района Джанхотовым Р.Р. от 10.08.2023 № 55);
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности:
Серия 20Л 02 № 0000326, регистрационный № 1970 от 08.06.2015.
Дата окончания срока действия лицензии – бессрочно.
Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ. Тип — дошкольное образовательное учреждение;
- Вид — детский сад общеразвивающего вида;

Детский сад расположен по адресу: ЧР, Наурский муниципальный район, с.Новое Солкушино, ул. Школьная 3-в, тел. (928) 781-92-58; **Электронный адрес(сайт):** www.raduga5.do95.ru **Электронная почта:** mbdou-raduga5@bk.ru

Учредитель — Муниципальный отдел дошкольного образования Наурского района. Начальник – Селахова Милана Сайдовна. График работы с 09:00 до 18:00, электронная приёмная: udo-naur@bk.ru

Руководитель учреждения — заведующий Докалова Ремиса Хамидовна.

Старший воспитатель — Минциева Петимат Ахметовна

Заместитель заведующего по АХЧ — Докалов Магомед Русланович

Год основания учреждения — 1958г.

Режим работы: детский сад работает круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием, функционируют 7 групп, воспитывается 180 детей.

Здание детского сада, отдельно стоящее типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилыми домами, имеет две подъездных дороги.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Ближайшее окружение детского сада составляют: МБОУ Новосолкушинская СОШ.

Материально-техническая база

Помещения детского сада включают в себя 6 групповых комнат, включая санузлы и буфеты; 1 музыкально-спортивный зал; туалет. Имеются отдельные кабинеты: 1 кабинет заведующего ДООУ, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, медицинский блок, 1 кабинет заместителя заведующего по АХЧ, 1 кабинет старшего воспитателя (методический кабинет), 1 кабинет делопроизводителя.

Функционирует пищеблок, который оснащён всем необходимым оборудованием.

Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми соответствует возрастным особенностям воспитанников. Оснащённость, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Методический кабинет, а также кабинеты для занятий с детьми хорошо оснащены необходимой методической литературой, пособиями и игровым инвентарём. Участки для прогулки с детьми оснащены необходимым для игры инвентарём; на территории детского сада имеется спортивная площадка и тентовые навесы.

Краткий анализ востребованности ДООУ в социуме

Контингент детей, посещающих ДООУ — это дети села Новое Солкушино.

Потребность семей в ДООУ растёт, так как это единственное дошкольное учреждение в селе, которое предоставляет бесплатные образовательные и оздоровительные услуги. Квалифицированные педагогические и медицинские специалисты обеспечивают разностороннее и целостное развитие ребёнка.

Характеристика контингента воспитанников МБДОУ

В ДОУ функционируют 6 групп. Из них в 2024-2025 уч. г.:

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Фактическая численность детей
общеразвивающая	гр. раннего возраста	1,5-2 лет	27
общеразвивающая	гр. раннего возраста	2-3 лет	36
общеразвивающая	2-ая младшая группа	3-4 лет	30
общеразвивающая	Средняя группа	4-5 лет	23
общеразвивающая	Старшая группа	5-6 лет	24
общеразвивающая ГВП	Подготовительная	6-7 лет	40
Всего:			180

Очередь в детский сад на 01.06.2025:

2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
21	0	28	0	32	33	22	22

Характеристика семей

Социологическая характеристика семей воспитанников

Критерии	2024-2025 уч. год
Общее количество	90 семей
<i>Количество родителей и детей в семье</i>	
Полная семья	96 %
Многодетная семья	77 %
Неполная семья	4 %
Опекунство, усыновление	0 %
Дети инвалиды	0 %
<i>Социальный состав</i>	
Пенсионер	4 %
Один из родителей не работает	88 %
Педагоги	5 %
Военные, полицейские, МЧС	4 %
Медицинские работники	1 %

Другие профессии	6 %
<i>Национальный состав</i>	
Чеченская семья	100%
Русскоязычная семья	0 %
Иногородняя семья	0 %
<i>Образовательный уровень родителей</i>	
Оба родителя имеют высшее образование	15 %
Один родитель имеет высшее образование, один — средне-специальное	22 %
Оба родителя имеют средне-специальное образование	31 %
Один родитель имеет средне-специальное образование, один — среднее	21 %
Оба родителя имеют среднее образование	7 %
Родители-студенты	4 %

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнёрства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, распределении кадров, нормирования и оплаты труда, премирование, предоставление отпусков, распределении путёвок в летние детские лагеря, санатории для работников, администрация учитывает мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

2. Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 373 о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 8 сентября 2020 года), (редакция, действующая с 1 января 2021 года)

- Образовательной программой МБДОУ, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и с ФГОС ДО.

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

- СП 3.1/2.4.3598-20 до 01 января 2022 г, в постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 39 (данные Правила действует со дня официального опубликования (03.07.2020 г.) и до 01.01.2022 г.).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Успешность маленьких россиян — это результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям:

1. Социально-личностное развитие
2. Познавательное-речевое развитие
3. Единство физического развития и воспитания культуры здоровья
4. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности пробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;

- обеспечения благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, ООД, игры.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Годовые задачи в работе ДООУ на 2024-2025 уч. г.

ЗАДАЧИ:

- развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования
- создать условия для художественно-эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста
- совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.

Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №5 «Радуга», разработанная на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Парциальные программы, используемые в образовательном процессе:

1. Программа «Мой край родной» З.В. Масаева, Махачкала 2014.
2. «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 2003, под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
3. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., - 2-е изд, доп. и перераб-СПб.: Невская нота», 2015
4. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н., 2016 г.

5. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю., -М, 2019 г. Реализуемые программы и методики соответствуют требованиям на право ведения воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ.

6. Дополнительная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л, Давыдова В. Е.

Целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Осуществляется работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости в ДОУ. МБДОУ осуществляет коррекцию речи детей с трехлетнего возраста (один логопункт).

Имеются и реализуются программы:

1. «Основная общеобразовательная программа ДОУ» с дополнениями (рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы)
2. «Программа развития»
3. «Программа повышения профессионального уровня педагогических работников».
4. Программа учителя-логопеда.
5. Программа педагога-психолога
6. Адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Использование образовательных технологий

• Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

• Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства МБДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

• Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное

применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников. Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МБДОУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;

- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

Преемственность детского сада и школы (МБОУ Новосолкушинская СОШ) осуществляется согласно годовому плану.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение.

Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строил педагогический процесс:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, производственные совещания; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т. д. Для решения проблемы проекта, управленческая деятельность организована через рефлексию, углублённое изучение проблемы, проведение

методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

Работа с детьми — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников. В МБДОУ составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

В марте в школе проводится общее родительское собрание, на которое приглашаются родители будущих первоклассников. Для них проводится экскурсия по учреждению, они знакомятся с учебным классом, где будут обучаться будущие первоклассники. Родители знакомятся с учебной программой, учебниками, по которым будут обучаться их дети. Для них предлагается выставка достижений педагогов и учеников комплекса, а также предоставляется фотоотчёт о работе подготовки детей к школе, которая проводится в учреждении. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

Система работы МБДОУ с семьёй

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Создание творческой группы по решению данной проблемы.
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями (совместные спортивные и музыкальные праздники, просмотр видео презентаций из жизни детей в детском саду, проведение дня открытых дверей, конкурсное движение и др).
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед, тренингов.

7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.

8. Составление социологического паспорта группы и МБДОУ.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы МБДОУ и экспертизе результатов образования: заседания педагогических Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений, проведение совместных мероприятий и праздников («Будущие защитники Родины», «Мамин праздник»), проведение детско-родительских выставок («Дары осени», «Новогодний чудеса», «Веселая ярмарка», детско-родительский квест); проведения Дней открытых дверей, проведение тематических недель с участием родителей, проектная деятельность и др, в этом учебном году работа с родителями велась дистанционно.

Тем не менее, зачастую срabатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ остается одной из первостепенных.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда

Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — лично созданная в МБДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием пособий, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Помещения	Оборудование, обеспечение
Возрастные группы	Создана развивающая среда, соответствует возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе.

	Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социально-коммуникативное, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка,). В каждой группе технические средства: магнитофоны, телевизоры, мультимедийные картотеки о природе, достопримечательностях, развивающие мультфильмы, сказки.
Музыкально-спортивный зал	Оснащение техническими средствами: музыкальные центр, телевизор, ПК. Подборка детских звукозаписей на кассетах и дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами. Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.
	Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягких модулей), велосипеды, самокаты, нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия.
Кабинет учителя-логопеда	Оснащение учебно-наглядным материалом для становления правильного произношения и становления речи детей (большое зеркало, подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек для классификации), ПК.
Кабинет педагога-психолога	Оснащение учебно-наглядным материалом для проведения диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми (подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек, стимульный материал, бланки), ПК.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МБДОУ территории

Территория	Оснащение
------------	-----------

Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нём детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, всё оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы ящики навесные для пожарного рукава. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами. Ведется видеонаблюдение в групповых помещениях и на улицах. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот (центральные и хозяйственные). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей. Ведется видеонаблюдение по всему периметру ДООУ.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания МБДОУ в случае ЧС (4 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану и паспорту дорожной безопасности с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются

правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ: «Внимание, дети на дорогах», «Берегись автомобиля»; «Внимание, лёд!»; «Огонь!» и др.

Все групповые комнаты теплые, удобные, имеются спальни, приемные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкально-физкультурном зале, кабинете учителя-логопеда, кабинете педагога-психолога. Минимальный объём нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Прием детей в ДООУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Положением о комплектовании ДООУ, Уставом МБДОУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Полный текст Устава представлен на информационном стенде и сайте МБДОУ, где так же можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью МБДОУ. Все заинтересованные лица могут ознакомиться там со всеми учредительными документами.

Питание четырёхразовое (завтрак, обед, полдник, ужин). Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинского работника МБДОУ.

В МБДОУ своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 4 комплекта ПК, принтеры (5), ксероксы (4).

Имеется постоянный доступ в Интернет.

4. Результаты деятельности МБДОУ

В 2024-25 учебном году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах, педагог — педагог, педагог — ребёнок, педагог — родитель. Реализуемые в детском саду приёмы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на музыкальных праздниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровье. В сентябре проводились традиционно смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп и кабинетов, что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса.

Посещаемость детьми МБДОУ за год составляет 96 % — это хороший показатель, т. к. в течение года в системе проводились профилактические мероприятия, в частности, гимнастики: утренняя, после сна, звуковая гимнастика; пальчиковые игры, закаливающие мероприятия, приём, витаминизация третьих блюд, профилактические прививки. Регулярные занятия по физической культуре (третье занятие в неделю на свежем воздухе), в зимний период занятия на свежем воздухе с использованием инвентаря. Тематические спортивные досуги и массовые музыкально-спортивные мероприятия на свежем воздухе.

Задачи ДОУ и семьи — повысить внимание к укреплению здоровья и дальнейшее физическое развитие ребёнка через закаливание, формирование правильной осанки, дальнейшее развитие физической активности.

В лёгкой форме проходила в этом учебном году адаптация детей, вновь поступающих в ДОУ.

Мониторинг адаптации детей групп раннего возраста

Степень адаптации	2022-2023 уч. году	2023-2024	2024-2025
Лёгкая	84 %	84%	85%
Средняя	16 %	15%	15%
Тяжёлая	0	1%	0

Мониторинг здоровья детей

Группа здоровья	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч.год	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Первая	180	100	180	100	180	100
Вторая	0	0	0	0	0	0
Третья	0	0	0	0	0	0
Четвёртая	0	0	0	0	0	0

Мониторинг по направлению физическое развитие дошкольников за 2024-2025 уч. год (Н.Е. Веракса)

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Образовательная область «Физическое развитие»

группа	Показатели в процентах (%)					
	высокий		средний		низкий	
	Н	К	Н	К	Н	К
гр. ран-го в-та 1,5-2 лет «Колобок»	0	57	100	43	0	0
гр. ран-го в-та 2-3 лет «Звездочка»	32	88	64	12	4	0
2 младшая «Рыбки»	46	96	54	4	0	0
Средняя «Фиалка»	61	100	39	0	0	0
Старшая «Ромашка»	67	100	33	0	0	0

Развитие творческой деятельности педагогов

1. Представление своей профессиональной деятельности педагоги показали в ходе открытых мероприятий: Юнадова Р.Х., Алиева М.У., Сурокатова З.Д., Хусейнова М.А., Хазуева З.У., Нурдиева А.А.

Остальные педагоги провели консультации по разным темам в рамках Педагогических Советов и Семинаров-практикумов.

В течение года педагоги ДООУ участвовали в мероприятиях и конкурсах. В процессе работы отслеживался рост и движение в совершенствовании педагогического мастерства педагогов через анкетирование, тестирование, самоанализ собственной деятельности.

2. В течение года проведено 5 заседаний Педагогического совета ДООУ (1 установочный, 1 итоговый, и 3 по годовым задачам ДООУ).

3. Изучение уровня профессиональной компетенции педагогов и преодоления их затруднений идёт комплексно и отслеживается старшим воспитателем в течение года.

4. Старшим воспитателем ведётся консультативная и семинарская работа с педагогами, регулярно проводятся консультации по вопросу аттестации. Педагоги проходят курсы повышения квалификации и курсы переподготовки.

5. В начале учебного года ведётся наблюдение «Адаптация ребёнка к ДООУ», заполнение карт адаптации в младших группах. Были составлены «Карты индивидуально-психологического развития детей», «Карты речевого развития детей» по средним, старшим, подготовительным группам.

6. Проводим 2 раза в год Мониторинг знаний, умений, навыков детей по реализации Программы МБДООУ по всем возрастным группам с учётом ФГОС ДО

7. Специалисты и администрация регулярно посещают родительские собрания, выступая на них с докладами, консультациями, презентациями. В этом году проходили групповые и общие родительские собрания.

8. Стендовое консультирование для родителей постоянно совершенствуется и обновляется.

**Мониторинг достижения результатов освоения «Основной общеобразовательной программы» за 2024-2025 уч. год
(По Н.В. Верещагиной)**

Вопросы диагностики уровня освоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДООУ. Планируются консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

6 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

7 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

8 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

9 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

10 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год

— в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные

трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Сводная таблица мониторинга освоения детьми ООП на начало и конец 2024 – 2025 учебного года

Образовательная область	Показатели в процентах (%)					
	высокий		средний		низкий	
	Н	К	Н	К	Н	К
Социально-коммуникативное развитие	49	96	41	4	10	0
Познавательное развитие	31	98	54	2	15	0
Речевое развитие	37	75	60	25	3	0
Художественно-эстетическое развитие	38	83	44	17	18	0
Физическое развитие	41	88	58	12	1	0

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Высшие достижения коллектива в работе с детьми

В 2024-2025 уч. году коллектив ДОУ продолжал использовать в процессе обучения и воспитания детей информационно-коммуникативные технологии. С их использованием развиваются и совершенствуются креативные качества педагогов, растёт уровень профессиональной компетентности.

Желание взрослых разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый этап общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия.

Компьютер, мультимедийные средства — инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Представляя свой опыт на городских методических объединениях, семинарах, конференциях разного уровня, уже недостаточно только словесное описание.

Сейчас считается нормой сопровождать собственное выступление мультимедийным показом, что помогает полнее раскрыть материал, способствует лучшему восприятию и усвоению слушателями представленного опыта работы.

Мероприятия, с использованием технических средств: ООД, беседы, консультации, музыкальные праздники с использованием проекторов и экранов.

5. Кадровый потенциал

Кадровый состав и сведения о педагогах ДОО (на июнь 2024 г.)

№	ФИО	Должность	Образование	Курсы повышения квалификации: место прохождения тема, дата окончания, количество часов	Пед. стаж в данном учреждении	Категория, соответствие занимаемой должности, дата присвоения
1	Минциева Петимат Ахметовна	Ст. воспитель	Высшее	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» - с 21.03. по 24.03.2025г – «ВнедрениеФОП дошкольного образования» – 36 часа, Дистанционные курсы ПК 2020-21	13	СЗД 10.12.2019 Первая КК Приказом КПОД ЧР от 29.03.2019г. №14-л/с
2	Сурокатова Заира Джавалдиновна	Учитель –логопед	Высшее	«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» 15.05.2018г. - 72 часа Дистанционные курсы ПК 2020-21 г.	12	СЗД 10.12.2019 Высшая КК Приказом КПОД ЧР от 04.08.2023г. №19-л/с
3	Алиева Мадина Убайдулаевна	Вос-ль	Среднее профес-ое	«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС» -72 ч. ЧГПУ 2018г. Дистанционные курсы ПК 2020-21 г.	7	Первая Приказом КПОД ЧР от 28.06.2019г. №26-л/с
4	Чимаева Айна Абуевна	Вос-ль	Среднее профес-ое	«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС» -72 ч. ЧГПУ 2018г.	22	Высшая КК Приказом КПОД ЧР от 11.10.2023г. №29-л/с

				Дистанционные курсы ПК 2020-21 г.		
5	Минциева Зура Хожаевна	Вос-ль	Среднее профес-ое	«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого- педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС» -72 ч. ЧГПУ 2018г. Дистанционные курсы ПК 2020-21 г.	22	Высшая КК Приказом КПДО ЧР от 28.02.2023г. №08-л/с
6	Хусейнова Мадина Амачиевна	Вос-ль	Среднее профес-ое	«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого- педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС» -72 ч. ЧГПУ 2018г. Дистанционные курсы ПК 2020-21 г.	17	Высшая КК Приказом КПДО ЧР от 28.02.2023г. №08-л/с
7	Джанаева Лейла Рамзановна	Вос-ль	Среднее профес-ое	«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого- педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС» -72 ч. ЧГПУ 2018г. Дистанционные курсы ПК 2020-21 г.	23	Высшая приказом КПДО ЧР от 30.09.2020г. №31-л/с
8	Хазуева Зара Усмановна	Вос-ль	Среднее профес-ое	«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого- педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС» -72 ч. ЧГПУ 2018г. «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург 04.05.2021г. – 72ч. Дистанционные курсы ПК 2020-21 г.	9	Высшая КК Приказом КПДО ЧР от 11.10.2023г. №29-л/

9	Юнадова Разет Хамидовна	Восп- тель	Среднее проф-е	«Воспитание в дошкольном образовании. Психолого- педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 часа ЧГПИ 2019г. Дистанционные курсы ПК: Безопасность в сети интернет – 62ч., 2020- 21г.	7	Первая Приказом КПДО ЧР от 30.09.2020г. №31-л/с
10	Абубакарова А.М.	Восп-ль	высшее	«Навыки оказания первой медицинской помощи педагогическими работниками в условиях реализации с. 41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской федерации» г. Саратов февраль 2021г. - 36ч	1	СЗД Пр. №28-ОД от 05.04.2023
11	Нурдиева А.А.	Восп-ль	Среднее проф-е	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» - с 21.03. по 24.03.2025г – «ВнедрениеФОП дошкольного образования» - 36ч.	7	

Основные характеристики педагогического коллектива — профессионализм, работоспособность, оперативность в решении поставленных задач, мобильность, креативность, рефлексивность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций, внедрение передового педагогического опыта, настрой на победу во всех делах и конкурсах.

Взаимодействие ДОУ со сторонними организациями:

- ДОУ активно сотрудничает с МБОУ Новосолкушинской СОШ – преемственность связей в воспитании, развитии и обучении детей (совместные семинары, в том числе инновационного качества с использованием мультимедийных средств и программ презентации, открытые просмотры

итоговых занятий в выпускной группе, экскурсия в школу с воспитанниками старшей группы «В школу — с радостью!»

- Дом культуры —отчётные концерты.
- Районная детская поликлиника — ежегодные медицинские осмотры, консультации, прививки.
- Сельская библиотека: экскурсия со старшими дошкольниками в библиотеку.
- МЧС: мастер классы для дошкольников: «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Участие преподавательского коллектива в мероприятиях различного уровня

• Участие воспитателей и специалистов ДООУ в районных методических объединениях.

• Постоянно обновляется информация на сайте детского сада www.raduga5.do95.ru и социальной сети. Сайт продолжает представлять информацию об интересных событиях, мероприятиях, творческой работе детей и специалистов дошкольного учреждения. Основным направлением сайта МБДОУ №5 «Радуга» должен стать обмен опытом работы среди педагогов дошкольных учреждений.

• Продолжаем формировать мультимедийную библиотеку обучающими программами, презентациями, наглядно-методическими, учебными пособиями (более 400).

• 100 % педагогов ДООУ информационно грамотные и компетентные специалисты, они не только владеют знаниями, а реально и эффективно используют знания в решении практических задач: разработка презентаций, как для творческих отчётов, так и для образовательной деятельности с детьми; подготовка материалов для докладов и выступлений (в преломлении на свой педагогический опыт); оформление буклетов, бюллетеней, ЛЭПУКОВ; участие во всероссийских конкурсах; размещение собственных материалов на страничках сайта.

Основные направления в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения — «Внедрение ФОП в ДОУ»

Повышение теоретической подготовки по специальным и педагогическим знаниям:

повышение квалификации, работа с новейшей специальной литературой, изучение педагогики, психологии, физиологии детей дошкольного возраста; участие в работе теоретических семинаров, совещаниях, разработка плана по внедрению «ФОП ДО» и создание творческой группы по внедрению ФОП ДО.

Обмен опытом, изучение опыта:

посещение занятий, открытых мероприятий, участие в изучении опыта по совершенствованию обучения и воспитания детей, обмен собственным опытом, посещение практических семинаров, внедрение, распространение ППО.

Методическая работа:

работа по совершенствованию учебных и воспитательных планов, проведение открытых мероприятий, создание методических разработок, методических докладов, творческая работа по совершенствованию методики воспитания и обучения, проектной и исследовательской деятельности.

Творческая работа по совершенствованию учебного процесса:

разработка пособий для дошкольников, мероприятия по углублению изучения образовательных областей, создание дидактического материала, наглядных пособий, контроль над учебной деятельностью детей.

Работа по осуществлению интегративного, комплексного обучения и воспитания дошкольников:

- разработка и написание ОП (рабочих программ) по всем возрастным группам,
- проведение открытых воспитательных мероприятий по внедрению ФГОС,
- работа по внедрению изменений основной общеобразовательной программы,
- подготовка конкурсов и проведение их, участие в конкурсах разного уровня.
- разработка проектов.

Опираясь на планы по самообразованию, педагоги ДООУ в конце года делают самоанализ своих достижений, выявляют причины затруднений, планируют мероприятия по их решению.

6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

Финансовая деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДООУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации публикуется на стенды ДООУ и публикуется на сайте ДООУ.

III. Заключение

Перспективы развития ДООУ:

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня

Поддержание социального статуса ДООУ: сохранение престижа ДООУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников (1.5.1. ФГОС ДО)

Продолжать организовывать и развивать дополнительные образовательные услуги

Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательного процесса.

Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность).

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

Продолжать принимать участие в муниципальных, региональных, конкурсах инноваций.

Продолжать внедрять интеграцию образовательных областей, ООД (основная образовательная деятельность), игры с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), проектно-исследовательскую деятельность.

Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия

Составитель: заведующий МБДОУ

Р.Х. Докалова