

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №5 «РАДУГА» С. НОВОЕ СОЛКУШИНО
НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТО

Методическим объединением
МБДОУ №5 «Радуга» с. Новое
Солкушино
Наурского муниципального района
(протокол от _____ 2020 № 1)

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ №5
«Радуга» с. Новое Солкушино
Наурского муниципального района
от _____ № _____

План по самообразованию воспитателя Алиевой Мадины Убайдулаевны

Тема: «Развитие речи и мышления у детей второй младшей группы с
использованием различных методов и технологий»

Начало изучения темы-сентябрь 2021г.

Конец изучения темы - май 2022г.

с. Новое Солкушино – 2021 г.

Актуальность:

В современном мире активно происходят процессы модернизации образования. Современная дошкольная педагогика не может оставаться в стороне от происходящих процессов.

Речь – важнейшее средство общения и вершина познавательных процессов. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Поэтому речевое развитие дошкольников необходимо рассматривать как основу педагогической деятельности. В образовательной практике накоплено достаточное количество методик, научных трудов, статей по развитию речи у дошкольников. Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать в работе воспитателя ДОУ.

Занимаясь с детьми, мы пришли к выводу, что необходимо максимально использовать все известные в педагогике приемы и методы, в том числе и современные методы, которые способствовали бы: совершенствованию мыслительных и познавательных способностей, развитию лексико-грамматического строя и связной речи дошкольников. А это значит, опора на личностно-ориентированный, деятельностный, комплексный и дифференцированный подходы, что соответствует требованиям ФГОС ДО и запросам современного информационного общества.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление. Поэтому перед педагогами встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.

Все вышесказанное и определяет актуальность выбранной темы.

Цель:

1. Научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.
2. Закреплять и развивать словарный запас у детей, грамотно строить предложения и отвечать на вопросы поставленные педагогом.
3. Научить детей активизировать творческие и мыслительные процессы, с пониманием происходящих процессов и находить свое решение проблемы.

Задачи:

- 1.Повысить свой собственный уровень знаний путем изучения новой литературы, изучение новейших публикаций в интернете.
2. Разработать перспективный план работы с детьми во второй младшей группе.
3. Подготовить и провести консультацию для педагогов на тему: «Новое в развитии речи для малышей», выступление на методобъединении ДООУ.
4. Подготовить и провести открытое занятие в младшей группе, подготовить весь сопутствующий материал для занятий.
5. Подготовить и принять участие в семинаре на тему «Развитие речи в игровой форме для всех возрастных групп»
6. Подготовить папку игротеку игр по развитию речи для младшего дошкольного возраста.

Предполагаемый результат:

1. Формирование речевых навыков.
2. Формирование умения вести диалог с педагогом.
3. Способствование развития у детей диалогической речи.
4. Обеспечить развитие мелкой моторики пальцев рук.
5. Добиться свободного общения со взрослыми и детьми.

Подготовительный этап (сентябрь – май)

Изучить литературу по теме самообразования.

Практический этап (октябрь-апрель)

Данный этап включает в себя практическую работу с детьми и родителями по теме самообразования.

Итог (май)

Самоанализ проделанной работы.

Отчет по самообразованию:

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	Изучение методической литературы и интернет ресурсов по теме	<p>Анализ изученной литературы.</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Младшая группа». В.В. Гербова, издательство Мозаика – синтез, 2015год.</p> <p>Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Т.В.</p> <p>Большова / Спб.,2005 — 71с.</p> <p>Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.</p> <p>маам.ру</p> <p>Единыйурок.рф</p> <p>Педобучение.рф</p>
Работа с детьми	Октябрь	Подбор материала по речевому развитию	Картотеки
	Ноябрь	«Развиваем речь, играя»	Лепбук по развитию речи.
	Декабрь	Проект по речевому	ООД по речевому развитию «В гостях

		развитию «Раз словечко, два словечко»	у сказки»
	Январь	Знакомимся со схемами для пересказа и рассказа (мнемотехника)	ООД с мнемотехникой «Теремок» Картотека мнемотаблицы
	Февраль	Составление рассказа по сюжетным картинкам. сюжетные картинки из серии «Истории в картинках»	Конспект ООД «Кошка с котятками»
	Март	Игры на развитие диалогического мышления.	Совместные игры.
	Апрель	Кукольный театр – как способ развития речи Познакомить детей с таким видом развития речи как кукольный театр. Постановка с детьми сказки: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба».	Инсценировка с детьми сказки «Колобок», «Репка», «Курочка- Ряба»
	Май	Педагогическое наблюдение по образовательной области «Речевое развитие» на конец учебного года	Отчет о проданной работе за учебный год.
Работа с родителями	Октябрь	«Развитие речи у малышей, как помочь?»	Консультация
	Декабрь	«Зачем ребенку связанная речь?»	Консультация
	Февраль	«Родителям о речи ребенка»	Папка передвижка
	Апрель	«Развиваем речь ребёнка дома с помощью игр»	Папка-передвижка

Самореализация	Октябрь	«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста».	Консультация
	Декабрь	«Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста»	Семинар-практикум
	Февраль	«Мнемотехника для развития речи»	Консультация
	Май	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.	Выступление на МО.

Литература

1. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». В.В. Гербова, издательство Мозаика – синтез, 2015год.
2. «Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада». В.В. Гербова, издательство Мозаика – синтез, 2012 год.
3. «Развитие речи и творчества дошкольников» игры, упражнения. Сборник издательство Сфера, 2015год.
4. «Развитие речи и познавательных особенностей дошкольников 6 -7 лет», С.И. Карпова, сфера, 2014год.
5. «Программа по развитию речи», О.С. Ушакова, Сфера, 2013 год.
6. «Развитие речи при ознакомлении с природой». М.А. Поваляева, издательство Феникс, 2002 год.
7. «Развитие речи детей 3-4 года», О. С. Ушакова, Сфера, 2012 год.
8. «Теория и практика развития речи дошкольника», О. С. Ушакова, 2013 год.
9. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». В.В. Гербова, издательство Мозаика – синтез, 2015год.
- 10.«Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада». В.В. Гербова, издательство Мозаика – синтез, 2012 год.
- 11.«Развитие речи и творчества дошкольников» игры, упражнения. Сборник издательство Сфера, 2015год.
- 12.«Развитие речи и познавательных особенностей дошкольников 6 -7 лет», С.И. Карпова, сфера, 2014год.
- 13.«Программа по развитию речи», О.С. Ушакова, Сфера, 2013 год.
- 14.«Развитие речи при ознакомлении с природой». М.А. Поваляева, издательство Феникс, 2002 год.
- 15.«Развитие речи детей 3-4 года», О. С. Ушакова, Сфера, 2012 год.
- 16.«Теория и практика развития речи дошкольника», О. С. Ушакова, 2013 год.