

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №5 «РАДУГА» С. НОВОЕ СОЛКУШИНО
НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНО
Начальник МУ «УДО
Наурского муниципального района»
М.С. Селахова
2019г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ №5
«Радуга» с. Новое Солкушино
Наурского муниципального района
от 30.08. 2019 г. № 100-01

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Радуга» с. Новое Солкушино
Наурского муниципального района»
на 2019-2022 г.г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ №5 «Радуга» с. Новое Солкушино
Наурского муниципального района
(протокол от 30.08 2019г. № 1)

с. Новое Солкушино – 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1.Паспорт Программы развития ДОУ.....	4
2. Информационная справка.....	7
3. Концепция Программы развития.....	9
4. Направления развития воспитанников.....	11
5. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	14
6. Проблемный анализ деятельности учреждения.....	15
7. Стратегический план действий по реализации программы.....	20
7.1. Целевые показатели эффективности Программы развития.....	21
7.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	23
7.3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.....	24
7.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.....	25
7.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.....	26
8. Мероприятия по реализации задач.....	27
9. Система контроля за выполнением основных разделов программы.....	32
10. Финансовое обеспечение.....	32
11. План материально - технического обеспечения Программы.....	33
Приложения.....	37
Приложение 1.....	37

Введение

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Радуга» с.Новое Солкушино, Наурского муниципального района на 2019 – 2022 г.г. (далее Программа) и в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ «Детский сад №5 «Радуга» с.Новое Солкушино, Наурского муниципального района на 2019 – 2022 г.г. (далее МБДОУ) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ №5 «Радуга» по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов

– высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2019 по 2022 годы ее реализации.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа МБДОУ №5 «Радуга на 2019-2022 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. Паспорт Программы развития ДОУ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Радуга» с.Новое Солкушино, Наурского муниципального района на 2019-2022 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. • Устав МБДОУ № 5 «Радуга».

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, с учетом выявленных недочетов за предыдущий период. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС
Проблемы	Необходимость модернизации всех процессов ДООУ в соответствии с ФГОС, Закона об Образовании РФ. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования. Недостаточность количества дополнительных образовательных услуг для полноценного развития дошкольников при поступлении в школу.
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2019 по 2022 гг.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2019-2020 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2020-2021 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2021-2022 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Авторы:	Творческая группа и коллектив МБДОУ №5 «Радуга» под руководством заведующего МБДОУ №5 «Радуга» Р.Х. Докаловой, старшего воспитателя Магомадовой М.П.
Исполнители:	Коллектив МБДОУ №5 «Радуга»

Цели:	<p>Обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития, направленного на:</p> <p>создание в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) комфортных и безопасных условий для получения дошкольного образования разными категориями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение педагогами и учебно-вспомогательным персоналом типа деятельности, способствующего повышению качества дошкольного образования; - модернизацию материально-технической базы учреждения; - содержание программы опирается на актуальный уровень развития ДОУ; - потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на дополнительные услуги, введение дополнительных услуг в ДОУ; 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. 3. Продолжать использовать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО; 4. Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей. 5. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива. 6. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество. 7. Внедрить профессиональный стандарт педагога. 8. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. 9. Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории. 10. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника. 11. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Ожидаемые результаты:	<p>Дальнейшее развитие МДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; - укрепление кадрового потенциала ДОУ; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. -тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МДОУ; -введение дополнительных услуг, предоставляемых по запросу родителей. - создание доступной среды для разных категорий детей - рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. -удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ. - финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля и мониторинга за выполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Общее руководство реализацией Программы осуществляется администрацией Детского сада, Педагогическим советом; • мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы Детского сада; • результаты (промежуточные, итоговые) представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, публикуются на сайте Детского сада.

2. Информационная справка

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Радуга» с.Новое Солкушино, Наурского муниципального района.

Лицензия: №1970 от 08.06.2015г. Приложение к лицензии серия 20П02 №0002223
Приказ от 20.05.2019г. №801-П. Срок действия Лицензии - бессрочно.

Юридический адрес: Российская Федерация, Чеченская Республика, Наурский район, с.Новое Солкушино, ул. Школьная, дом 3-в;

Фактический адрес: 366126 с.Новое Солкушино Наурского района, ул. Школьная, д.3-в; телефон 8 (928)781-92-58,

адрес электронной почты – mbdou-raduga5.@bk.ru

Сайт учреждения: www/gaduga5.do95.ru

Учредитель: МУ УДО Наурского муниципального района

Управляющая система: Административное управление: Заведующий – Р.Х. Докалова,

Старший воспитатель – Магомадова М.П.,

Главный бухгалтер – Генус О.А.

Дошкольное учреждение функционирует с 1991 года. В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

В МБДОУ воспитывается 190 детей, функционирует 6 групп:

- группа раннего возраста (1,6-2 года) – 1 группа
- первая группа раннего возраста (2-3 года) – 2 группы;
- вторая группа раннего возраста (3-4 года) – 1 группа;
- средняя (4-5 лет) – 1 группа;
- старшая (5-6 лет) – 1 группа;

Все группы оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей. Предметно-развивающая среда формируется с соблюдением принципов ее построения для каждой возрастной группы, в соответствии с Федеральными государственными Образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г).

Кадровая характеристика на 01.09.2019 года

Общее количество педагогических работников – 20 человек

- заведующий МДОУ - 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 13
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре - 1
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог – 1
- педагог дополнительного образования - 2

Укомплектованность кадрами – 100 %.

Средний возраст педагогов – 35 лет.

Образовательный уровень педагогов на 01.09.2019г.

Показатель	Количество педагогов – 20 человек
Высшее образование	6
Среднее профессиональное образование	14
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	0
Первая квалификационная категория	9
Соответствие занимаемой должности	2

Режим работы регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения

- 12 часовой режим работы (с 7.00 до 19.00)
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные (по календарю).
- Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.

3. Концепция Программы развития

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений ДОО, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДОО встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной

организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ДОО образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

Право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями.

Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели.

Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака:

«Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка.

4. Направления развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению)	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании,	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.

Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение	Занятия по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.
Коррекционное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии). Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции. Занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом по отдельному плану.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Компетентный подход в профессиональной деятельности педагогов.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

Принцип научности.

Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности.

Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации –

задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи.

Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность.

Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания

общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности. Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ.

Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

5. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2019 - 2022 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в

новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти в режим развития.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

6. Проблемный анализ деятельности учреждения

Проблемный анализ деятельности учреждения позволил выявить проблемы:

В учреждение поступают дети, имеющие проблемы в развитии, увеличилось количество детей с ОВЗ и инвалидностью. Все они требуют создания в учреждении условий для освоения данной категорией детей ООП ДО.

Актуальной остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно выстроить работу с родителями воспитанников, таким образом, чтобы они являлись полноценными участниками образовательного процесса.

Появилась необходимость в дополнительных платных услугах ДОУ, в связи с изменениями требований к начальному образованию и поступлению детей в школу, с социальным запросом родителей о необходимости дополнительного образования дошкольников. Социального заказа государства о необходимости обучения основам экономической грамотности дошкольников.

Все помещения МБДОУ функционируют по назначению. В ДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности.

Особенности коррекционно-развивающей работы

В МБДОУ работа коррекционно-речевого развития дошкольников осуществляется на базе логопункта.

Основная задача ДОУ - создание благоприятных условий для раскрытия личности каждого ребенка, независимо от его стартовых возможностей.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в ДОУ включена в основную образовательную программу дошкольного образования.

Коррекционно - развивающую работу осуществляет специалист: учитель – логопед.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми, страдающими речевыми нарушениями, осуществляется на индивидуальных занятиях и определяется характером и структурой речевого дефекта, уровнем психического развития, индивидуальными особенностями детей. Работа по коррекции речевых нарушений у детей строится в соответствии с программами.

Разнообразная развивающая предметно-пространственная среда групп (пособия, игры, игровые и дидактические пособия, развивающие зоны).

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. РППС помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ. Приобретение УМК для реализации ООП ДО является важной задачей.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров учреждения достаточно высок. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. На данный период 5 педагогов не имеют квалификационной категории. Обусловлено это тем, что в ДОУ пришли работать молодые педагоги.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо сосредоточить особые усилия в этом направлении.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планопробностическая, организационно-исполнительская, контрольнооценочная, регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ практикуется моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ.

Анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системы дошкольного образования и организаций образовательного пространства ДОУ,

стартовыми и потенциальными возможностями и способностями		уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.
В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства	Не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса,
В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями
Введение дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в ДОУ	Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения

Оценка перспектив развития МБДОУ, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
<p>Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания</p>	<p>Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.</p> <p>Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.</p>
<p>Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.</p>	<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье.</p> <p>Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий</p>
<p>Использование ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок</p>

<p>Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.</p> <p>Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, недостаток численности узких специалистов.</p>
---	---

Итогом анализа развития МБДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Стратегический план действий по реализации программы

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Программа будет реализована в 2019-2022 годы в три этапа:

1-ый этап – подготовительный (2019 -2020 уч. г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2020 -2021 уч. г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2021-2022 уч. г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

7.1. Целевые показатели эффективности Программы развития

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества ДОУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

<p>Взаимодействие детей, родителей и педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением 2. Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми. 3. Достижение положительной динамики в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни. 4.Повышение качества консультативной помощи родителям по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 5. Реализация права непосредственного участия в образовательном процессе ДОУ.
<p>Организация образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов. 2. Использование педагогами инновационных образовательных технологий. 3. Построение единого сообщества «родители – дети –педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности. Построение воспитательного пространства, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности.
<p>Повышение качества образовательных услуг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования. 2. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста. 3. Повышение статуса учреждения среди дошкольных образовательных учреждений района, получение качественно новых результатов образования

7.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Проблема:

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступил с 1 января 2018 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был, что такое профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения профстандарта?

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности
- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;

- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

7.3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ привел нас к разработке и внедрению проекта: «В здоровом теле-здоровый дух». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов МБДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

7.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например, экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Спасем дерево», «Земля – наш общий дом», «Моя семья»; «Колесо истории».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семья» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс

характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелания заниматься своими детьми.

7.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике МБДОУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать сайт учреждения:

- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Творческие отчёты перед родителями и др.

Проблема:

Безынициативность родителей, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

8. Мероприятия по реализации задач

1. Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно- общественный характер управления;
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги;
3. Внедрить платные дополнительные услуги в ДООУ и расширить их количество и разнообразие.

Мероприятия	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	Ответственный
1.Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно- общественный характер управления.				
Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	Заведующий
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава.	*			Заведующий
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт	*	*	*	Старший воспитатель

Разработка системы стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	*	*	*	Творческая группа, старший воспитатель
Оценка реализации ФГОС ДО	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей дополнительные услуги.				
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	*			Старший воспитатель
Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	*	*	*	Старший воспитатель
3. Расширить количество и разнообразие платных и бесплатных дополнительных услуг				
Открытие и расширение дополнительных услуг (кружки, студии) по интересам детей и запросам родителей, приоритетным направлениям деятельности ДОУ	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
Создание методической базы для реализации конструктивного направления МБДОУ (ИКТ, ТСО)	*	*	*	Творческая группа
. Продолжить работу по внедрению новых форм дошкольного образования: - Консультационный центр для детей не посещающих ДОУ	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, педагоги
4. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой ДОУ				
5. Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО				
6. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ				
Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством реализации ОПП ДО (комплексная оценка качества образования)	*			Заведующий, старший воспитатель
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	*			Старший воспитатель

Отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт	*	*	*	Педагоги
Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования	*			Старший воспитатель, творческая группа
Разработка индивидуальных маршрутов развития детей по выполнению ООП	*			Старший воспитатель, творческая группа
Заключение договоров сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	*	*	*	Заведующий
7. Обеспечивать доступные условия для получения дошкольного образования разными категориями детей.				
Изучение опыта работы по теме «Создание адаптивной среды»		*		Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей		*		Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Приобретение оборудования для работы с разными категориями детей		*	*	Заведующий, зам.зав по АХЧ, Главный бухгалтер
Внедрение в образовательный процесс технологий работы с детьми с ОВЗ		*	*	Старший воспитатель, специалисты, педагоги
Разработка новых образовательных практик по работе с детьми с ОВЗ		*	*	Старший воспитатель, специалисты
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	*			Старший воспитатель, специалисты
8. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива				
1. Аттестация педагогических работников.	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
2. Повышение квалификации педагогических работников.	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3. Обобщение и распространение педагогического опыта.	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
4. Повышение ИКТ компетентности педагогических работников.	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель

5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
6. Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, МО муниципального, регионального уровней	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
7. Использование портфолио при оформлении документации педагогов.	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
8. Реализация «Дорожной карты»	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
9. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество				
10. Внедрить профессиональный стандарт педагога				
11. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов				
12. Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории				
«Реализация основной образовательной программы»	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Составление плана повышения квалификации педагогов	*	*	*	Старший воспитатель
Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	Старший воспитатель
Проведение семинаров-практикумов	*	*	*	Старший воспитатель
Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Активизация работы с молодыми педагогами	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	*	*	*	Старший воспитатель
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Создание сайтов педагогов ДОУ		*	*	Старший воспитатель, педагоги
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории 100% педагогов)			*	Заведующий, старший воспитатель
13. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника				
Разработка проектов взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	*	*	*	Педагоги
Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных особенностей	*	*	*	Педагоги
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	*	*	*	Педагоги
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	*	*	*	Педагоги
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	*	*	*	Старший воспитатель
14. Обогащать развивающую предметно – пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО				
Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО)	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Приобретение оборудования для центров групп	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей			*	Заведующий, старший воспитатель

Дополнение учебно-методического комплекта образовательной программы	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
---	---	---	---	--

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ

9. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Н.В. Корепановой.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

Изучение документации.

Обработка полученной информации.

Обсуждение на Педагогическом совете, Родительском совете полученных данных, их анализ и интеграция.

Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; Родительском совете - способов взаимодействия ДОУ и семьи.

Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта. Разработка рекомендаций.

10. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов),
 - приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,
 - оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
 - расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
 - иные расходы, связанные с реализацией Программы.

11. План материально-технического обеспечения Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2019-2022 гг.	Муниципальный бюджет	Старший воспитатель
2.	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения РППС в соответствии с ФГОС ДО	2019-2022 гг.	Муниципальный бюджет	Старший воспитатель

3.	Выполнение предписаний Роспотребнадзора, постановлений Наурской прокуратуры	До 2022 г.	Бюджет муниципального образования с.Новое Солкушино муниципальный район ст. Наурская	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
4.	Приобретение мебели в помещения ДОУ	2019-2022 гг.	Бюджет муниципального образования с.Новое Солкушино муниципальный район ст. Наурская	Заведующий, старший воспитатель
5.	Приобретение мультимедийного оборудования	2022 г.	Муниципальный бюджет	Заведующий, старший воспитатель

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО развития детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- постоянное развитие учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Критерии результативности

Показатели	Критерии
Образовательная среда	<p>1. Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями и оборудованием в соответствии с ФГОС, доступность материалов для свободного инициативного действия детей.</p> <p>2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.</p> <p>3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.</p> <p>4. Наличие всех видов благоустройств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замена малых архитектурных форм на новые; - спил старых насаждений на территории МБДОУ; - установка дополнительного освещения прогулочных участков, - ремонт прогулочных веранд, - установка ограждения на прогулочных участках для детей раннего возраста; - приобретение недостающего оборудования для АИТП <p>5. Оказание дополнительных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительной направленности; - Группы подготовки к школе; - Группы изучения английского языка; - Группы сенсорного развития для детей раннего возраста. <p>6. Наличие условий для получения дошкольного образования разными категориями детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установка пандуса для детей с нарушением ОДА; - Приобретение специализированных методических пособий и игр для детей с различной направленностью ОВЗ. <p>7. Информатизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение программного обеспечения для образовательной деятельности; - Приобретение компьютеров для педагогов с целью ведения электронной документации и подготовки к проведению образовательной деятельности <p>8. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса</p>

<p>Ресурсы образования</p>	<p>1. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, от общего количества педагогов - 45%</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в общем количестве педагогов - 45%</p> <p>3. 100% обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>4. Ежегодное участие педагогов в мероприятиях по представлению опыта работы на уровне города, региона.</p> <p>5. Расширение сети взаимодействия с учреждениями и организациями села (договоры о сотрудничестве с Детской библиотекой, Домом Культуры, Новосолкушинской СОШ)</p>
<p>Образовательные результаты детей</p>	<p>1. Количество воспитанников, потребности которых удовлетворены (динамика детского развития, результаты различной детской активности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • успешное обучение выпускников МБДОУ в школе; • успешность воспитанников и выпускников в разных областях деятельности (победы в конкурсах разной направленности, школьных олимпиадах, спортивных соревнованиях). <p>2. Реализация возможности индивидуального подхода к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка индивидуальных образовательных маршрутов; • разработка индивидуальных учебных планов
<p>Внешняя оценка (родители, учредитель)</p>	<p>1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией образовательной программой.</p> <p>2. Выполнение муниципального задания</p>

Приложение 1

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: «Качество образования», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество».

«Качество образования». Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

«Здоровье». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

«Сотрудничество». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Проект: «Качество образования»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Поэтапное обновление ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды Детского сада, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации проекта «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019-2020 учебный год/			
Совершенствование основной образовательной программы ДО (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке ООП ДО	2019г.	Заведующий, старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;	Постоянно	Заведующий
	-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы);		
	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2022 гг.	2019г.	Старший воспитатель
		2019г.	Старший воспитатель

Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой ООП ДО, разработка рабочих программ педагога).	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; - банк данных	2019-2020гг.	Старший воспитатель, творческая группа
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; -разработка методических рекомендаций по	2019-2020гг.	Старший воспитатель, творческая группа
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления и повышении качества образовательной деятельности	-Повышение квалификации педагогов; - создание банка данных	2019-2020гг.	Старший воспитатель, творческая группа
Внедренческий этап /2019-2022 годы/			
Новый качественный уровень основной образовательной программы ДО, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства Детского сада	-Корректировка основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; - разработка примерного календарно-тематического планирования	2019-2022гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2019-2022 г.г.	Старший воспитатель, творческая группа
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов.	-Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно (по мере финансирования)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение	Постоянно (по мере финансирования)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
применения ИКТ в образовательной деятельности	ИКТ в образовательной деятельности		

<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>- Курсовая подготовка; -участие в работе МО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МБДОУ, - проектная деятельность; -ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
<p>Результативный этап /2021-2022 гг./</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; -мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ; -анализ реализации</p>	<p>2019-2022гг.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

	проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта; - интеграции образовательных областей, - организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ)	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития; - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ)	2021 - 2022гг.	Заведующий, старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Проект: «Здоровье»

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МБДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в МБДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации проекта «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019-2020 гг./			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2019г.	Старший воспитатель, творческая группа, медсестра
Внедренческий этап /2019-2023 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); -использование разнообразных форм организации двигательной активности	2019-2022гг.	Старший воспитатель, творческая группа, медсестра

Укрепление материально-технической базы Детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений	Постоянно	Заведующий, зам.зав. по АХЧ, старший воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (семинары-практикумы, открытая ООД и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы «Здоровье»	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель, творческая группа, медсестра
Результативный этап /2021-2022 годы/			
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-Проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте МБДОУ	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель

Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы МБДОУ, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, медсестра
--	---	--	---

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Проект: «Кадровый потенциал»

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
3. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадры».

План действий по реализации программы

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
1. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	-Проведение консультаций по составлению портфолио; - Участие в конкурсе «Портфолио педагога»	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе объединений педагогов разного уровня; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической конференции и т.п.	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
3. Повышение квалификации педагогов	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, в соответствии ФГОС ДО.	2019-2020	Старший воспитатель

5. Аттестация педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана прохождения аттестации педагогов; - повышение квалификационной категории педагогов (на первую/высшую) 	2019-2022	Старший воспитатель
-------------------------	--	-----------	---------------------

Прогнозируемый результат:

1. Улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Уменьшение текучести кадров.

Проект: «Сотрудничество»

Цель: формирование партнерства педагогов и родителей в образовательной деятельности Детского сада, через гуманизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.
- Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.
- Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МБДОУ.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 -2020 годы/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ; -система контрольных мероприятий	В течение отчетного периода	Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

Внедренческий этап /2020-2022годы/			
Развитие разнообразных, традиционных и нетрадиционных форм вовлечения родителей в жизнь МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка и реализация совместных планов, проектов; -внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр; - оформление информационных стендов для родителей в группах; - обновление и размещение информации на сайт образовательного учреждения по актуальным темам 	2020-2022г.г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -Выступления на родительских собраниях; -проведение конференций, круглых столов; -публикации на сайте ДОУ 	2020-2022г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет учреждения; - групповые советы родителей 	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

Создание презентационного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов); -поддержка сайта ДОУ	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Результативный этап /2021-2022 годы/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	- Анализ реализации совместных планов, программы; - внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников детского сада	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2022гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в образовательный процесс МБДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований МБДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Проект: «ИКТ в образовательном процессе»

Цель: Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ.

Задачи:

- расширение использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе;
- разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- формирование информационной культуры и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ;
- использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности;
- работа над функционированием сайта ДОУ и персональных сайтов педагогов;
- совершенствование технического оснащения МБДОУ.

Мероприятия по реализации программы

Этапы	Мероприятия	Годы реализации
1 этап подготовительный	Приобретение дополнительной компьютерной техники.	По мере финансирования в течение отчетного периода
	Обучение навыкам работы с программами , MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint , MicrosoftPublisher, Paint и Интернет, MovieMaker и др. программах. Самостоятельное создание презентаций и других мультимедийных продуктов. Повышение уровня владения компьютерными технологиями и взаимообучение.	2019-2020 г.г.

2 этап Организационный	Создание творческой группы педагогов по реализации проекта «Создание информационно – образовательной среды учреждения – как условие выполнения задач ООП ДОУ в соответствии с ФГОС»	2020-2021 г.г.
	Организация сетевых ресурсов.	
	Обеспечение свободного доступа к ПК и медиаресурсам всех участников образовательного процесса.	
Внедрение ИКТ в образовательный процесс и административную деятельность ДОУ	Оборудование всех помещений необходимой техникой для использования в образовательном процессе	2021-2022г.г.
	Организация проектной деятельности в ДОУ	
	Ведение мониторинга качества образования	
	Различные формы работы с родителями	
	Методическая работа	
	Развитие ИКТ-компетентности руководителя, старшего воспитателя, зам.зав. по АХЧ, делопроизводителя.	
	Унификация документооборота ДОУ.	
	Систематизация управленческой информации, создание баз данных.	
Создание единого информационно-образовательного пространства ДОУ	Создание и поддержка WEB- сайта ДОУ, персональных сайтов педагогов	2019-2022гг.
	Использование дистанционного консультирования родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста	
Повышение ИКТ – компетентности и распространение опыта	Создание банка данных методических разработок	В течение всего периода
	Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях и т.п.на всех уровнях	
	Участие в конкурсах	

Прогнозируемый результат:

- информационная компетентность педагогов как условие повышения

качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий;
- обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДООУ в области информатизации;
- функционирование сайта ДООУ и персональных сайтов педагогов;
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет;
- владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДООУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие пособия и игры.