

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Программа основана на *воплощении национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДООУ (таблица 1).

Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДООУ

Таблица 1

Направление воспитания	Базовые ценности
<i>Обязательная часть</i>	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Социальное (коммуникативное)	Общение, чувства, эмоции

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемых в МБДОУ образовательных и парциальных программ дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает **преemptивность** по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и

развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, его миссия	<p>Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.</p> <p>Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих</p>
---	--

	<p>формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<p>1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.</p> <p>2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.</p> <p>3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.</p> <p>4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.</p> <p>5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.</p> <p>6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.</p> <p>7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.</p>
<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p>

	<p>С целью расширения образовательных возможностей в ДОУ ведется работа по сетевому взаимодействию с центрами ДО различной направленности (клуб села, школа, музей села, библиотека).</p> <p>ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.</p> <p>Эмблема ДОУ представляет собой композицию: на фоне ярко-зеленой травы и голубого неба изображена радуга и яркое солнышко: насыщенная зелень – символ единства с природой, яркое солнышко – символ добра и духовного света, радуга – символ правильного пути.</p> <p>Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения.</p> <p>Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ у участников образовательных отношений.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОУ и социумом; - обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; <p>выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество, исследовательская, проектная деятельность);

	<p>- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; - целесообразность в применении приемов и методов.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и Чеченской Республики, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Праздники разделяются на общественно-государственные, региональные и праздники, посвященные родному краю, городу. Это раскрывает основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО): приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников.</p> <p>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (региональные праздники, праздник мам, социальные акции, новогодний праздник, малые спортивные игры и др.), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.</p> <p>Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др. социальные акции.</p> <p>Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: Мастерская «Подарок ветерану»; Свеча памяти; Письмо солдату; Георгиевская ленточка; Окна Победы.</p> <p>Также проводим акции настоящего времени: Письмо солдату.</p> <p>Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята».</p> <p>Движение ЮИД проводит совместные с ГИБДД акции по ПДД.</p> <p>На уровне группы поддерживаем традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах. - В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. - «Книжка перед сном» - ритуал во всех группах. - «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята старших групп рассказывают, как провели выходные. - Ритуал «День именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления. - «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. <p>Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.</p>

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p>	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.</p> <p>Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурные особенности.</p> <p>Территория ДОУ граничит с парком села, где находится Дом культуры. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество ДОУ с Дом культуры и Новосолкушинским краеведческим музеем.</p> <p>Региональные особенности.</p> <p>ДОУ располагается на территории села Новое Солкушино в Чеченской Республике. Для детей, также являются благоприятными для реализации основных воспитательных задач ФОП ДО.</p> <p>Конфессиональные особенности.</p> <p>Основной контингент обучающихся ДОУ — чеченцы, родной язык которых – чеченский. В то же время в ДОУ могут поступить дети из семей других национальностей: русские, дагестанцы и т.д. Чеченская республика – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями родного края.</p>

- В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции и волонтерство, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, акции и др.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный

подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда ДОО:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДООУ; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
---	--

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
---	---

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
---	--

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность (это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада);
- Профессионально-родительская общность (включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу);
- Детско-взрослая общность (субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста);

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 2)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого 	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		представления, формировать навыки культурного поведения	этикета, отражающими принятыми в обществе правилами и нормами культурного поведения	
			<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		человека	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие
Трудовое	Формирование	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое 	Социально-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежит ценность «Труд»	ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<p>трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<p>усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОО.

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОО.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, прогулка
Режимные моменты	Утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить, как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности

социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ	Тематические стенды патриотического воспитания в каждой группе, символы России (герб, Флаг), герб и флаг Чеченской Республики, изображение президента РФ, главы ЧР, текст гимна РФ и ЧР, аудиозапись гимна РФ и ЧР.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ	Карта ЧР, карта-путеводитель «Город, в котором я живу» с достопримечательностями, выставка «Наш дом – Россия», (Мой любимый край)
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	«Ступеньки БезОпасности», контейнеры для сбора использованных батареек и пищевых крышек, макулатуры (участие в экологических проектах), огород.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Групповые помещения, музыкальный (спортивный) зал, прогулочные площадки.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотовыставки, выставки совместных работ.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры активности в группах.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и	Оборудованный спортивный зал, оборудование на прогулочных площадках.

спорта	
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Выставка «Наш дом – Россия», «Ратная слава России», карта «Путешествие по России».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголок дежурства в группе, центры активности в группах.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство.

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала ДОО.

МБДОУ №5 «Радуга» традиционный детский сад, полного дня, который:

- реализует программу дошкольного образования детей;
- реализует дополнительные образовательные программы познавательной, художественно-эстетической направленности;
- услуги по присмотру и уходу за детьми;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей и организация досуга для семей с детьми в праздничные дни.

В детском саду сложилась определенная система сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях введения ФГОС дошкольного образования. МБДОУ № 5 «Радуга» ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

СОШ Новое Солкушино – экскурсии, Дни открытых дверей, совместные родительские собрания, использование спортивных площадок.

ДК с. Новое Солкушино – концерты для детей детского сада, представления. Посещения музея ДК, стало традицией для детей. Воспитанники школы частые гости дошкольного учреждения. Многие выпускники ДОО являются воспитанниками школы.

Библиотека - экскурсии, участие в конкурсах, мероприятиях. С огромным интересом дети посещают мероприятия в библиотеке, знакомятся с творчеством чеченских поэтов и писателей.

ГИБДД - постоянный участник родительских собраний, развлечений, мероприятий в рамках проекта по предупреждению ДТП. Сотрудник ГИБДД, проводит ежемесячно профилактическую работу по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. По плану проводятся развлечения, соревнования, конкурсы, игры и др.

ОНД - по направлению безопасность. С отделом надзорной деятельности ежегодно разрабатывается план совместной работы по воспитанию основ пожарной безопасности у детей. Проводятся ежемесячные тренировочные эвакуации, инструктажи, организуются собрания для родителей, различные конкурсы, выставки по пожарной безопасности.

Ежегодно проходят практику студенты педагогического колледжа, ЧГПИ г. Грозного. Перспективные, сумевшие себя показать педагоги имеют хороший шанс трудоустроиться.

Детская поликлиника – обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний. Проводят консультации для родителей, с целью профилактики ранних заболеваний у детей.

Данное сетевое взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС дошкольного образования и повышать его качество.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

1) Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>
Старший воспитатель	<p>организует воспитательную деятельность в ДОУ; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом; организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их педагогической и управленческой компетентностей; проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; участвует в организационно-координационной работе при проведении общих для всего сада воспитательных мероприятий; организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; оказывает организационно-методическое сопровождение</p>

	воспитательной деятельности педагогических инициатив; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; внедряет здоровый образ жизни; внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2) Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор
Изменения в программе развития ДОУ	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОУ	

3) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества и ценности чеченского народа. В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети

из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

- Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и одаренных детей:

в МБДОУ представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности.

- Условия беспрепятственного доступа в образовательную организацию лиц с ОВЗ детей инвалидов и одаренных детей:

в целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, в настоящее время возможностями помещения Учреждения укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми;

определены мероприятия по совершенствованию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп населения, в соответствии с Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ);

в наличии имеется кресло-коляска, разработана версия официального сайта МБДОУ для слабовидящих.

- Специальные условия образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ).

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ № 5 «Радуга» с.Новое Солкушино на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний			Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	
2.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом			Флешмоб с хештегом #Нет терроризму#	Презентация, беседа «Что такое терроризм» Чтение стихов	
3.	6 сентября	День гражданского согласия, единения и примирения Чеченской Республики			Беседа, рассматривание фотографий	Беседа	
4.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Чтение художественной литературы				
				Заучивание потешек	Заучивание стишков	Презентация «Откуда пришла письменность»	
5.	7 сентября	День Бородинского сражения				Презентация	
6.	17 (третье воскресенье) сентября	День чеченской женщины			Утренник		
			Продуктивная деятельность «открытка для мамы, бабушки, сестры, тети»				
7.	23 сентября	День Республики			Беседы о празднике, о государственной символике Чеченской Республики. Конкурс детских рисунков		
8.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	

9.	1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
10.	4 октября	День защиты животных	Игры с имитацией	Дидактическая игра чей малыш	Тематическое рисование «Мой питомец»	
11.	5 октября	День учителя			Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
12.	16 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
13.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек*			
14.	30 октября	Праздник ко дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит Его Аллах и приветствует)		Сладкая радость	Беседа	Праздник
15.	1 ноября	Осенины	Утренники			
16.	4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации	
17.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
18.	27 ноября	День матери в России	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей День матери*			
			Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
19.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»**	
			Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей			
20.	3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой			

			Отечественной войны			
21.	3 декабря	Международный день инвалидов			Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
22.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
23.	8 декабря	Международный день художника	Рисуем пальчиками	Выставка детских рисунков по замыслу		
24.	9 декабря	День Героев Отечества			Беседа-рассказ с элементами презентации	
25.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации			Беседа-рассказ с элементами презентации	
					Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
26.	25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Рассматривание символики России	Рассматривание символики России, игры с пазлами	Беседа-рассказ с элементами презентации	
27.	30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
28.	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
29.		Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежный скульптур (с привлечением родителей). Строительство снежного городка			
30.	11 января	Всемирный день «спасибо»	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей «Спасибо!»*			
			День вежливости			
			Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			

31.	15-19 января	Акция «Птичья столовая»	Выход на уличную площадку, в парк села, кормление зимующих птиц, привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц			
32.	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста				Беседа-рассказ с элементами презентации
33.	28 января	День Лего	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей «Леголэнд»*			
34.	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве				Ситуативные беседы
35.	8 февраля	День Российской науки			Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина
						Познавательный досуг «Экспериментариум»
36.	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;				Ситуативные беседы
37.	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих			Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков	Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»**
						Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
38.	21 февраля	Международный день родного языка				Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»
39.	23 февраля	День защитника Отечества				Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»
						Встречи с интересными людьми (родители с

						военными профессиями)
						Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»
40.	8 марта	Международный женский день	Утренники			
41.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией				Ситуативный разговор
42.	20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы			
			Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			
			Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			
43.	23 марта	День конституции Чеченской Республики		Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации		Тематический образовательный проект «Моя республика» **
44.	25 марта	Праздник «Начало священного месяца Рамадан» (22.-23.03.)		Раскрашивание картинок	Беседа	Праздник
45.	27 марта	Международный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии» Беседы-презентации о творческих профессиях		Создание коллекции «Театр в чемодане»
						Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
						Посещение театра (при участии родителей)
46.	2 апреля	Международный день детской книги	Чтение «Наши любимые книги»			
			Рассматривание книжек-малышек	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
			Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
47.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
			Викторина «Я питаюсь правильно»			
48.	12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей «Большое космическое путешествие»*			
49.	16 апреля	День мира в ЧР				Беседы о празднике

50.	с 22-30 апреля	Всемирный день Земли Акция «Посади дерево»	Совместное высаживание деревьев и кустарников на территории ДОО с привлечением коллектива ДОО детей и родителей			
51.	25 апреля	День чеченского языка	Чтение на чеченском языке	Заучивание потешек, стишков на чеченском языке	Конкурс чтецов	Утренник
52.	1 мая	День весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
			Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
53.	9 мая	День Победы	Участие в «Параде дошколят»			
			Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
54.	10 мая	День скорби и памяти	Стихи о первом президенте ЧР. А-Х. Кадырове		Презентация по теме	
55.	18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей села		Виртуальные экскурсии в музеи России	
					Коллекционирование «Музей в чемодане»	
56.	19 мая	День детских общественных организаций в России			Беседа-рассказ с элементами презентации	
57.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
58.	1 июня	Международный день защиты детей			Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
59.	3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег			
60.	6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей «Сказки Пушкина»*			
61.	12 июня	День России	Игра квест «Удивительное путешествие по большой стране»			
			Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
			Телемост «Мы живем в России»			
62.	22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции (совместно с родителями) «Свеча памяти»			
63.					Беседа-рассказ с элементами презентации	

64.	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей «Семья»*	
65.	11 июля	Всемирный день шоколада		Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику
66.				Сладкие досуги
67.	30 июля	День военно-морского флота		Рассказ с элементами презентации
68.	2 августа	День воздушно-десантных войск России		Физкультурный досуг
69.	5 августа	Международный день светофора		Игра-квест «Путешествие со светофором»
70.	12 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад	
71.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»	
			Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»	
				Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»
72.	27 августа	День российского кино		Просмотр мультфильма «Фильм, фильм, фильм» 1968г.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте.

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
1 октября – Международный день пожилых людей 28 октября – День бабушек и дедушек*	Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота	«Что мы знаем о близких людях? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать?» Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки".	Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для	Разработка тест-опроса «Что мы знаем о близких людях? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать?» Совместное планирование

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки» Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно) Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно) Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>них подарком. Участие в проекте «Подари цветок» Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Участие в проекте «Бабушкины сказки» Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов. Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ. Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>
<p>Что может герб нам рассказать? (старшая группа) 30 ноября**</p>	<p>Познакомить детей с понятием “символ” и его значением, с историей</p>	<p>«Что мы знаем? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать?» Беседы о рыцарях. Игра «Экскурсия в музей». Игра- путешествие по реке времени</p>	<p>-Видео презентация работы по проекту. -Рекомендации по созданию герба семьи. Продукт совместные работы</p>	<p>Разработка тест-опроса «Что мы знаем о символике нашей страны? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать?»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>происхождения герба; Познакомить детей с многообразием гербов городов России, видами гербов, учить читать заложенную в них информацию; Знакомить с разнообразными профессиями, дать представления о нелегкой истории России; Воспитывать чувство гордости за своих предков, свою страну; На основе полученных знаний создать герб группы в ходе творческой деятельности. Создать условия для проявления фантазии и творчества участников</p>	<p>(прошлое) Организованная учебная деятельность по ознакомлению с окружающим миром: 1. «История возникновения герба» 2. «Что может герб нам рассказать?» Дидактические игры «Какой формы герб?» «Узнай по гербу, каким ремеслом занимаются?» «Кому нужны эти инструменты?» «Разрезная картинка» «Ошибка художника» «Волшебный замок» Конструирование «Геральдика» «Рыцарский турнир» Продуктивная деятельность лепка «Шлем для богатыря» Аппликация «Мой герб» Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», моя крепость», «Экскурсия в музей», Продукт проектной деятельности: Герб группы.</p>	<p>воспитателей, детей и родителей «Герб семьи». - Презентация «Герб моей семьи».</p>	<p>... Выяснить, что знают дети о родном крае. Подбор литературы, иллюстраций, фотографий по теме; - изготовление дидактических игр, наглядного материала. Повышение уровня знаний у детей по теме проекта. Разработка конспектов, сценариев, консультаций по ознакомлению дошкольников с государственной символикой. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Продукт проектной деятельности: Герб группы.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	проекта, для формирования первоначальных исследовательских навыков у детей.			
Леголенд 28 января*	Развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность старших дошкольников в конструктивной и игровой деятельности. Развивать у детей умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность ее выполнения, способствовать созданию разных оригинальных	«Что мы знаем о конструкторах? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать?» Просмотр мультфильма <i>«История Лего»</i> — производство Дания, дидактические игры с конструктором Познакомить с различными видами конструкторов, рассказать об истории его возникновения: - конструктор LEGO DUPLO; - конструктор «Строитель» (не менее 300 деталей); - конструктор деревянный «Томик» (не менее 43 деталей) Исследователи кирпичиков Конструирование и моделирование Ранний возраст: «Волшебный сундучок», «Поможем зайчику построить забор для огорода», «Высокая и низкая скамеечка», «Ворота для машин», «Весёлый	Подготовка необходимых для реализации проекта условий помощь детям в процессе реализации проекта; создание зон «Лего» конструирования; участие в подготовке выставки творческих работ; помощь в создании фотоальбома.	Разработка тест-опроса «Что мы знаем о конструкторах? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать?» Осуществляет взаимодействие с родителями в рамках проекта. Оформление робостенда для детей и родителей памятки, папки-передвижки, выставка работ детей на тему «Детское техническое творчество». Информационные стенды для родителей (в группах). Презентации и видеопрезентации, слайды по робототехнике. Фильмы, мультфильмы по вопросам работы. Конспекты ООД, технологические карты,

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>конструкций на одной и той же основе: дистраивать, используя блоки разных конфигураций, встраивать дополнительные элементы. Проводить конструирование по собственному замыслу, с опорой на технологическую карту, карту-схему модели. Использовать созданные конструкции в играх-макетах, сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>зоопарк». Игры: башенка, обезьянка, фантазеры, определи на ощупь, что изменилось. В младшей группе Светофор, постройка домика для кошки, собачки и козлика, «Загончик для животных», «Постройка грузовика, дороги», «Городок для кукол». Игры: сделаем орнамент, фантазии будущего, находим геометрические фигуры, разные машины, чего не стало?, собери модель по памяти, отгадай. В средней и старшей Блок конструирование по схеме Нарисованный цветок. Украсить домик любимого героя сказки. Животные Африки. Блок конструирование по условиям «Жилище человека», «Любимый парк», Пассажирский транспорт: построение автомобиля, транспорт будущего. Воздушный транспорт: построение вертолета и самолета. Водный транспорт:</p>		<p>карты-схемы построек, создание картотеки игр, атрибуты для занятий и игр, презентации по созданию интереса к «Лего» конструированию; накопление личного опыта; вхождение в игровую ситуацию; уточнение задач проекта; предложение путей решения проблемы; оформление выставок творческих работ; Конечный продукт: оформление фотоальбома по итогам проекта</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>построение корабля, катера. Космический транспорт: построение космической ракеты. Улица полна неожиданностей. Строительство модели Кремля и Красной площади. Блок конструирование по замыслу Жилища сказочных героев Роботы будущего Парк динозавров Игры: зеркало, запоминаем, знакомство с орнаментом, орнамент под диктовку (ст.гр), план и карта и др.</p>		
<p>Путешествие по морям и океанам (старшая группа) 19 февраля**</p>	<p>Формировать экологическую грамотность через ознакомление с обитателями морей и океанов. Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин. Закрепить знания о разнообразии подводного мира. Формировать</p>	<p>«Что мы знаем о морях и океанах? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать?» Развивающая игра «Подводный мир». Беседы о рыбах, о морях и океанах, о подводном мире. Беседа о профессии водолаза Составление описательных рассказов о морских животных по схеме. Рассмотрение и обсуждение репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», «Парусник в море»; Марк Сузино</p>	<p>Просматривание с ребенком электронной библиотеки для накопления информации о морях и океанах. Помощь в изготовлении макета морского дна. Организация выставки рисунков на тему: «Удивительный мир морей и океанов» Создание коллажа «Кто в море живет?»</p>	<p>Разработка тест-опроса «Что мы знаем о морях и океанах? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать?» Тематическая коробка «Морское путешествие» пополнилась материалами и оборудованием по теме проекта. Макет «Подводный мир глазами детей и взрослых» Презентация проекта «Пусть море будет чистым!» Пополнение книжного</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	бережное отношение к природе, воспитывать желание охранять окружающую среду. Обеспечить благоприятные условия для экологического развития детей.	<p>«Картины рыбака», «Рыбацкое счастье», «Сокровища подводного мира».</p> <p>Разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, загадывание загадок Оригами «Морские рыбки».</p> <p>Экспериментирование на тему «Свойства воды»: окрашивание морской воды, вода и её свойства, кристаллизация соли, кристаллизация соли в процессе нагревания. Экологическая акция «Берегите воду». Дидактическая игра «Чья тень?», «Четвертый лишний».</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция».</p> <p>Занятие по ознакомлению с художественной литературой Г.Косов «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живет?», и Стенгазета «Берегите океан» Выставка рисунков на тему «Волшебный мир морей и океанов»</p>		<p>уголка художественной литературой П. П. Ершов «Конек – Горбунок» М. Чубученко «Морские сказки».</p> <p>Г. Косова «Азбука подводного мира», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Г.Х.Андерсен «Русалочка» С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,</p> <p>Конечный продукт Создание коллажа «Кто в море живет?»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p>Большое космическое путешествие 12 апреля*</p>	<p>Развивать умения и навыки исследовательской деятельности: задавать вопросы, собирать совместно со взрослыми необходимую информацию из различных источников (художественная литература, рассматривание звёздного неба в телескоп, беседы с воспитателями и родителями, просмотр тематических видеофильмов); учить правильно формулировать выводы и умозаключения; представить свои изыскания в форме</p>	<p>Конечный продукт Создание коллажа «Кто в море живет?»</p> <p>Тест-опрос «Что вы знаете о космосе? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать?» Беседы с использованием презентаций. 1. Беседа «Что такое космос», «Из чего состоит космос», «Космический мусор», Беседа «Голубая планета - Земля», «Озоновый слой», Беседа «Луна - спутник Земли». Беседа «Солнце - источник жизни на Земле». Рассматривание фотографий и иллюстраций о космосе и космонавтах. Прослушивание музыкальных произведений о космосе, загадывание и отгадывание загадок на космическую тематику. Конструирование Тема: «Ракета». Рисование с элементами аппликации Тема: Космическая фантазия. Аппликация Тема: «Полет на Луну». Лепка Тема: «Космонавт в скафандре». Дидактические игры «Найди</p>	<p>Совместная работа родителей и ребёнка в домашних условиях (по выбору самих участников). Ребёнок самостоятельно проводит отчёт о проделанной работе. Чтение художественно литературы (д/з) «Космические игры». Цель: Привлечь внимание родителей к совместной деятельности родителей с детьми в процессе домашнего образования. Приобщать родителей к созданию игровой базы, дополнить уголок дидактических игр. Помощь в организации выставки творчества, представлении фото-, видеоотчёта «Удивительный космос».</p>	<p>Организация точки удивления: специальное оформление группы (карта звездного неба, фото и иллюстрации на космическую тематику, портреты космонавтов, книги о космосе). Разработка тест-опроса «Что вы знаете о космосе? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать?» Подбор дидактических игр «Помоги космонавту найти свою ракету», «Найди лишний предмет». Подбор картотеки «Космические опыты» Подготовить презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах. Подобрать фото - коллекцию на тему «Космос». Подобрать сказки, стихи, загадки о космосе, ракете, звёздах, музыку. Подготовить раскраски в соответствии с возрастом.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>продукта познания (рисунки, аппликации, составление ЛЭПбука, коллаж, оформление стенгазеты, фото отчёт, презентация и т.д.); помогать детям познавать окружающий их мир; научить добывать информацию из разных источников; развивать умение прогнозировать те или иные действия; поощрять стремление познавать новое и неизведанное; воспитывать доброжелательность и активность в процессе познания; способствовать созданию активной исследовательской</p>	<p>лишний предмет», «Помоги космонавту найти свою ракету». «Восстанови порядок в солнечной системе», «Найди лишнее», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету» Сюжетно-ролевые игры «Полёт на Луну», " Космонавты", «Космическое путешествие». Подвижные игры «Космонавты», «Невесомость», «Космическая эстафета». Чтение художественной литературы (стихи А. Хайта «Планеты по порядку», и В. Степанова «Юрий Гагарин»). Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарине. Космическая лаборатория «Мы и космос». Исследование (космические опыты) Конечный продукт: Оформление детских творческих работ «12 апреля. День космонавтики». Представление фото-, видеоотчёта «Удивительный космос».</p>		<p>Конечный продукт: выставка рисунков и аппликаций о космосе; Представление фото-, видеоотчёта «Удивительный космос».</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>позиции как детей, так и их родителей. Формировать у детей элементы экологического сознания. Это должны быть знания экологического содержания, отражающие взаимосвязи природных явлений.</p>			
<p>Моя республика (старшая группа) 23 марта**</p>	<p>Приобщать детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание уважения к культурным и национальным традициям, формировать поисковую мотивацию краеведческой деятельности. -сформировать у</p>	<p>«Что вы знаете о любимом родном крае? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать?» Беседа о флаге, гербе ЧР Прослушивание гимна. Беседа о реках и озёрах ЧР Беседа о животном и растительном мире ЧР (дидактическая игра «Пирамида: «С какого дерева лист?» «Назови друзей леса», «Кто лишний», «Найди животных нашего края», «Когда это бывает», «Грибная поляна»,</p>	<p>Конкурс на лучший семейный рассказ: рассказы, заранее подготовленные детьми (вместе с родителями), об исторических местах района и его знаменитых людях. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Мой родной край - нет тебя краше!» «Оформление стенгазеты «Мой родной край»</p>	<p>Совместное планирование. Разработка тест-опроса «Что вы знаете о родном крае? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать?» Подбор информации, наглядного материала, дидактических пособий. Создать условия для реализации проекта, мероприятий для привлечения родителей. Решение всех организационных вопросов,</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>детей</p> <p>гражданственность, чувство любви и гордости к Родине на основе изучения истории, природы родного края;</p> <p>-систематизировать полученные ранее знания о родном крае;</p> <p>-расширять представления о достопримечательностях Чеченской Республики;</p> <p>-познакомить с творчеством чеченских поэтов и художников;</p> <p>-расширять знания детей о флоре и фауне ЧР;</p> <p>-познакомить детей с реками и озерами;</p> <p>- развивать память, творческое воображение, внимание, речь,</p>	<p>«Кто живёт в реке»).</p> <p>Ознакомление с национальным костюмом (дидактическая игра «Одень куклу»). Чтение и разучивание стихотворений о родном крае. Рисование на тему: «Чеченские воины», «Моя любимая сказка», «Украшение чеченского платья».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по родному краю»</p> <p>Заключительный этап:</p> <p>Создание альбома о родном крае</p> <p>Конечный продукт: Выставки рисунков.</p> <p>«Оформление стенгазеты «Мой родной край»</p>		<p>связанных с реализацией запланированных мероприятий.</p> <p>Обмен опытом по организации совместной деятельности с детьми по теме «Мой край». Конечный продукт: Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Мой родной край - нет тебя краше!»</p> <p>«Оформление стенгазеты «Мой родной край»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	мышление. -воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;			
День матери (26 ноября)*	Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.	Тест-опрос «Что вы знаете о маме? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать?» Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама» Строительная игра «Замок для моей мамы» Аппликация «Фартук для мамы» Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы» Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине»,	Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»	Разработка тест-опроса. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>«Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»</p>		
<p>11 января – Всемирный день «Спасибо»*</p>	<p>Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения</p>	<p>Тест-опрос «Что вы знаете о слове «спасибо»? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать?» Квест «Волшебное слово» Игра Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Миришь, миришь, миришь...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям</p>	<p>Разработка тест-опроса. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе Тренинг для педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		светит солнце»	спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание	
<p>1 июня Международный день защиты детей «Я – ребенок! И я имею право» (старшая группа) **</p>	<p>Расширить представления детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире, дать элементарные представления о свободе личности; формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности за другого человека.</p>	<p>Тест-опрос «Что вы знаете о своих правах? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать?» Вводная беседа с детьми по знакомству с Конвенцией «О правах ребёнка» Беседа «Что такое права человека?» Беседа «Имя, отчество, фамилия» Составление рассказов по теме «Моя семья», по картине «Мамины помощники» Беседа «Права и обязанности ребёнка в детском саду и дома» Чтение художественной литературы: - В. Катаев «Цветик — семицветик» - К. Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» - Л. Толстой «Два товарища» - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» - русская народная сказка «Заюшкина избушка» Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Опрос родителей «Права детей» Совместные с родителями рисунки на тему «Я и мои права» Совместно с родителями изготовить бейджики с именем ребёнка Д/З Беседа «Что такое права человека?» Беседа «Имя, отчество, фамилия» Составление рассказов по теме «Моя семья» Чтение художественной литературы Совместно с родителями подбор картотеки: «Профессии мам и пап» Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр Предложить родителям совместно с детьми подобрать пословицы и</p>	<p>Разработка тест-опроса. Обобщение опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ по теме. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о своих правах. Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр. Картотека пословиц и поговорок о семье Оформление выставки детских работ</p> <p>Конечный продукт: Создание коллажа «Можно - нельзя»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>«Конвенция о правах ребёнка» Аппликация «Наша группа» Рисование «Портрет друга» Совместные с родителями рисунки на тему «Я и мои права» Слушание и обсуждение песни мамонтёнка из мультфильма «Мама для мамонтёнка» Совместно с родителями изготовить бейджики с именем ребёнка Сюжетно – ролевые игры: - «Семья» - «Детский сад» - «Строители» Словесно – дидактические игры: - «Кто я?» - «Обратись по имени» - «Назови меня ласково» - «Можно- нельзя» - «Угадай по голосу» - «Я знаю много имён девочек (мальчиков)» Развивающие игры - «Мои права» - «Я должен...» - «Кто нарушил права?» - «Мы разные, но у нас равные права»</p>	<p>поговорки о семье. Помощь в создании коллажа «Можно - нельзя»</p>	

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		Создание коллажа «Можно - нельзя»		
<p>6 июня День русского языка в ООН Пушкинский день России «Сказки Пушкина» *</p>	<p>Познакомить с творчеством А.С.Пушкина; - Способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения; - Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умение применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний; - Обогащать и расширять</p>	<p>Тест-опрос «Что вы знаете о Пушкине? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать?» Беседа о жизни и творчестве А. С. Пушкина Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов. Разучивание стихов, рассматривание книг, иллюстраций, чтение сказок. Отгадывание загадок. Чтение стихов. Обыгрывание сюжетов из сказок Д/и «Знаешь ли ты сказки Пушкина». Д/и «Угадай из какой сказки», «Найди предметы из сказок Пушкина», «Какой сказочный герой лишний?» Посещение виртуальной библиотеки.</p>	<p>Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском сад. Совместная работа родителей и детей при оформлении выставки - продолжаем развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу; - совместное изготовление декораций к играм – драматизациям. Экскурсия в виртуальный музей А. С. Пушкина Коллаж «По сказкам Пушкина»</p>	<p>Разработка тест-опроса. Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по теме проекта; Подбор материала для изобразительной и продуктивной деятельности Конечный продукт коллаж «По сказкам Пушкина» Проведение литературного вечера « Любимые сказки А. С. Пушкина</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>словарный запас детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок; - Развивать артистические способности; - Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности; - Знакомить с классическими произведениями композиторов, созданными по сказкам А.С.Пушкина; - Формировать навыки сотрудничества; - Воспитывать чувства дружбы и 	<p>Раскрашивание картинок, рисование по замыслу «Любимые герои сказок»</p> <p>Блиц-опрос по теме сказок</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Коллаж «По сказкам Пушкина».</p> <p>Проведение литературного вечера «Любимые сказки А. С. Пушкина»</p>		

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	коллективизма; - Развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях; - Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями; к речевому общению между собой;			

8 июля – День Семьи, Верности и Любви	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать	Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба» Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат	Проведение мастер – классов «Семейные ценности» «Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство» «Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов,	Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»
--	--	--	--	---

	<p>представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым</p>	<p>Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи». «Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна. Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М.</p>	<p>сделанных родителями совместно с детьми. Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи Выступление-презентация для детей «Моя профессия» Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</p>		
--	--	--	--	--